

Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Искровская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
п. Искра Курганской области
на 2007-2010 годы

Рассмотрена на заседании педсовета школы
Протокол № 3 от 15 января 2007года

Утверждена на заседании Совета школы
Протокол № 2 от 24 января 2007года

Согласовано с учредителем
Заведующая РУО Мочу Т.А.Москвина
«28» января 2007года

Утверждена на экспертном совете при
Зверниоголовском РУО
Протокол № 19 от «4» февраля 2007года

Введена в действие приказом директора
школы Заика /В.Д.Заикина
№ 18а от «27» февраля 2007года

п. Искра
январь 2007г.

Содержание

I. Информационная справка о школе

- Краткие сведения об истории школы (1.1)
- Педагогический коллектив школы (1.2)
- Характеристика контингента обучающихся (1.3)
- Классификация семей по социальным признакам (1.4)
- Режим работы школы (1.5)
- Состояние материально — технической базы (1.6)

II. Анализ оздоровительной работы

III. Анализ учебной работы. Особенности образовательного процесса

IV. Анализ воспитательного процесса

V. Обобщение результатов анализа

VI. Паспорт программы

1. Обоснование актуальности проблемы эколого-нравственного, духовного образования детей и молодежи в посёлке.

2. Характеристика системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

- Содержательный аспект (аспект – точка зрения, взгляд на что-либо)
- Возрастной аспект
- Институциональный аспект
- Кадровый аспект
- Организационно-политический аспект.
- Экономический аспект.
- Управленческий аспект

3. Задачи основных аспектов системы эколого-нравственного образования детей и молодёжи.

- Организационно-управленческие задачи
- Информационно-просветительские задачи
- Содержательные задачи

4. Система мероприятий по реализации Программы эколого-нравственному образованию детей и молодежи

по направлениям:

(план прилагается см. стр.)

- Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение
- Информационно-просветительское обеспечение и культурно – просветительская деятельность.
 - Интеграция эколого-нравственного содержания в учебные дисциплины
 - Включение эколого-нравственного, патриотического компонентов в практику семейного воспитания
 - Включение эколого-нравственного воспитания в ОУ, начиная с дошкольного возраста:

*Обеспечение доработки и включения эколого-нравственного компонента в систему начального и общего среднего образования

*Включение эколого-нравственного компонента в систему дополнительного образования

-Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в области экологической культуры и нравственного воспитания.

-Социальное служение и благотворительные акции

***Участие в окружном Кластере по теме «Экология души»

VII. Оценка эффективности Программы эколого-нравственного воспитания детей.

VIII. Мероприятия по реализации комплексной программы «Эколого-нравственное воспитание детей: системный подход» (по направлениям)

8. 1. Планирование учебной работы на 2011-2015 учебные годы

8.2. Планирование воспитательной работы на 2011-2015 учебные годы

8. 3. Дополнительное образование детей по эколого-нравственному образованию.

Приложение №1 Карта проектной деятельности классных руководителей МОУ «Искровская СОШ» на 2011-2015 учебные годы

Приложение №2 Система работы школы по эколого - нравственному образованию школьников

Приложение № 3 Схема взаимодействия школы и социума по проблеме эколого – нравственное воспитание населения. Приложение №4 Схема взаимодействия «Священник – школа».

Приложение №5 Региональный образовательный социально-экологический кластер

Приложение № 6 Определения по В.И.Далю

IX. Модель выпускника МОУ «Искровская СОШ»

X. Этапы реализации программы

I. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Искровская средняя общеобразовательная школа»

Адрес:

641494

Курганская область

Звериноголовский район

посёлок Искра, улица Школьная-17

8(35240) 2-32-28

E – mail: Iskra Shkola@Jandex.ru

1.1. Краткие сведения об истории школы.

Восьмилетняя школа основана в 1974г.

До 01. 09.1989г. школа имела статус восьмилетней Куртамышского района Курганской области.

С 01.09. 1989 года Исковская восьмилетняя школа была реорганизована в Исковскую среднюю школу Куртамышского района, Курганской области на основании решения Исполнительного комитета №124 от 29.05.1989г.

1990 г. Первый выпуск учащихся средней школы.

С 9.03.1992 года в связи с указом Президиума Верховного Совета Российской Федерации «Об образовании Звериноголовского района в Курганской области» № 2477-1 Исковская средняя школа Куртамышского района получила статус Исковская средняя школа **Звериноголовского района** Курганской области.

С 04.12.2001 года школа преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Исковская средняя общеобразовательная школа». Постановление Администрации Звериноголовского района № 358 от 04.12.2001года.

На протяжении 15 лет школа работает в режиме развития.

1998г. школе присвоен статус **областной опытно – экспериментальной площадки** по теме: «Школа – экоцентр микрорайона».

2001г. школе присвоен статус **«Культурный образовательный центр»** (Постановление администрации № 396 от 11 сентября). **2003г.** МОУ «Исковская СОШ» прошла общественную аккредитацию как «Культурный образовательный центр».

2002г. **Новый этап эксперимента «Воспитание экологической культуры через школьное и классное самоуправление».** Разработаны карты проектной деятельности классных руководителей, модель выпускника.

С **2003г.** Исковская СОШ - **опорная школа в районе** по экологическому образованию школьников.

На базе школы проведены областные семинары:

- Внедрение модели «Школа – экоцентр микрорайона».
- Преемственность экологического образования: детский сад - начальная школа - основная школа.
- Экологизация школьных предметов. Результаты

опытно – экспериментальной работы.

- Исследовательская работа школьников. Находки, проблемы.
- Итоги опытно – экспериментальной работы школы за 2 года. Проблемы, поиски.
- Решение задач повышенной сложности по биологии

2004г. Школа стала **лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года».** Диплом Министерства образования и науки РФ «За высокие достижения в учебно-воспитательном процессе».

2004г. школа награждена Министерством образования и науки РФ, Институтом образовательной политики «Эврика» **Дипломом знак качества образования «За многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников».**

В **2004** году опыт работы обобщён в г. Москва, школе присвоен статус **Федеральной экспериментальной площадки** по теме «Школа – центр экологического образования и культуры микрорайона». (Свидетельство за подписью А.А.Фурсенко, А.И.Адамского)

2004г. Участие в **областном конкурсе «Зелёный дом».**

2005г. Школе присвоен статус **областной внедренческой площадки «Школа – экоцентр микрорайона»** (Сертификат № 1217.04.2005 г.)

2006г. Школе присвоен статус **областной стажерской площадки** по теме: «Школа – центр экологического образования и культуры микрорайона» (Сертификат № 721.04.2006г).

2006г. Школа занимает **1 место в областном конкурсе «Экология и образование 2005»** на лучшую организацию экологического образования в учреждениях.

2006г. Учитель экологии, биологии Папулов Н.И. принял участие в конкурсе ПНП «Образование» и занял **4 место** в области.

2006г. Участие в **III областном конкурсе «Зелёный дом».** Школа награждена Дипломом и денежным призом.

2007г. Участие в ПНП. Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ Минобрнауки России от 5 мая 2007 года № 134

2008 г. Разработка **Программы развития «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»** на 2009-2011г.г.

В сентябре 2010 года школа приняла участие в конкурсе **«За нравственный подвиг учителя».**

В 2010г. учитель биологии МОУ «Исковская СОШ» стал призёром Президентского

национального проекта «Образование».

Школа размещена в двухэтажном здании, функционируют два административных кабинета, библиотека /фонд книг – 4138 экземпляров/, комбинированная учебная мастерская, спортивный зал, тренажёрный зал, лыжная база, спортивная площадка, 9 учебных кабинетов.

Школа расположена в жилом массиве, территория озеленена, оформлена цветниками и газонами.

1.2. Педагогический коллектив школы

Педколлектив состоит из 14 человек /2 – мужчин, 12 – женщин/, постоянно работают 14.

Образование:

Высшее – 9 (60%)

Среднее профессиональное – 6 (40%)

Учатся заочно – 19%

Квалификационные разряды:

Высшая категория – 2 (13,3%)

I категория – 8 (53,3%)

II категория – 2 (13,3%)

Б/к молодые специалисты – 3 (19%)

Имеют награды и звания – 2 (13,3%)

«Отличник просвещения» – 2

Возрастной состав:

Средний возраст 35 лет

До 35 – 5

До 55 – 6

Старше – 3

Стаж работы:

До 5 лет – 3

5 – 10 – 1

10 – 25 – 5

более 25 – 5

Учителя – выпускники школы – 3 (20%).

1.3. Характеристика контингента учащихся

1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10	11	итого
5	4	10	7	7	4	2	1	2	5	2	49

В школе на конец учебного года – 50 учеников, из них мальчиков – 26, девочек – 24.

1.4. Классификация семей по социальным признакам:

1. Образовательное учреждение	ИСОШ
2. Всего семей	39
3. Всего родителей	60
4. Семьи, воспитывающие:	
только девочек	16
только мальчиков	17
5. Семьи, имеющие:	
1 ребенка	17
2 ребенка	19
3 ребенка и более	3
6. Полные семьи	22
7. Неполные семьи	19
8. Национальный состав	
- Русские	38
- Казахи	1
8. Неблагополучные семьи	1
воспитывается в них детей	2
9. Семьи, состоящие на контроле в РУО	2
воспитывается в них детей	3
10. Возраст родителей (опекунов):	
до 30	9

до 40 до 50	28
старше 50	2
11. Образование родителей:	
высшее	13
неполное среднее	4
среднее специальное	42
основное общее	1
не имеет основного общего	
12. Семьи, систематически контактирующие со школой	38
13. Родители, занятые в соуправлении ОУ	7
14. Увлечения семей	Охота, рыбалка, цветоводство, Вязание, Шитье, Кулинария Худ. творчество разное
15. Семейный совет	36
16. Телесные наказания применяют	(нет) 39
17. Отношение к религии	41
Положительное отношение	3
Отрицательное	12
Нейтральное	

С целью выявления «трудных» учащихся и неблагополучных семей, учащихся «группы риска», и постановки на учет ВШК, проводится:

- анкетирование и тестирование учащихся;
- анализ состояния здоровья учащихся на основе пройденной диспансеризации;
- составление Базы данных детей «группы риска»;
- систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности
- изучение положения ребенка в семье, классе и школе;
- определение круга общения подростка

Наиболее важными аспектами профилактической деятельности являются:

Предупреждение асоциального поведения обучающихся, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Классные руководители нашей школы ведут ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по предупреждению асоциального поведения обучающихся путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Предупреждение асоциального поведения обучающихся, наркомании, табакокурения и алкоголизма является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия. Когда прогулы носят систематический характер, администрация школы, члены Совета профилактики ходатайствуют о рассмотрении на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и принятии мер к родителям, которые не обеспечивают должный контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер дает положительные результаты.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественным творчеством, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности нашей школы, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, формированию законопослушного поведения.

В целях профилактики в школе были проведены

- классные часы по вопросам общественного порядка и поведения учащихся
- а также в ОУ во исполнение Закона Курганской области.....регулярно проводятся рейды по контролю за выполнением и соблюдением закона всеми участниками образовательного процесса.

**Показатель детей, состоящих в КДН Звериноголовского района
за последние 3 года**

ИСОШ	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	1	1	1

**Показатель детей, состоящих на ВШК
за последние 3 года**

ИСОШ	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	3	3	2

Почему произошло увеличение детей, состоящих на ВШК, за последний год, так как прибыли дети, которые имеют нарушения в поведении и успеваемости.

Администрацией школы принимаются меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Организация конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаем не только специалистов (медиков, психологов), но и широко используем детский потенциал, формируя у детей озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В пропаганде здорового образа жизни использовались такие мероприятия:

беседа медработника в классе по насущным проблемам;
проблемная беседа - дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;

«классный видеочас», с просмотром и обсуждением видеофильма, который демонстрируют преимущества здорового образа жизни (встреча с отцом Владимиром настоятелем Крестовоздвиженского храма с. Звериноголовское, встреча с командами других школ по баскетболу, волейболу);

В беседах с детьми помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обращаем внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- музыка и здоровье;
- модная фигура и здоровье;
- искусство и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В связи с тем, что 37,5% семей в школе неполных, большинство семей со средним и специальным образованием и относятся к категории служащих, 35,5% родителей к религии относятся нейтрально и отрицательно, и, учитывая нестабильный жизненный уровень, считаем, что школе

необходимо уделить большее внимание духовно-нравственному образованию, как учащихся, так и родителей.

1.5. Режим работы школы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трёх ступеней образования: I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Общее количество обучающихся 45 человек, (при нормативе – 90), 7 классов-комплектов. Занятия проводятся в одну смену при пятидневной рабочей неделе.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на всех ступенях составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы. Годовой календарный график учебно-воспитательного процесса утверждается Советом школы и вводится в действие приказом директора школы. Режим работы пятидневный.

Занятия проходят в одну смену.

Начало уроков - 8³⁰, окончание занятий - 14¹⁰. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут, в первом классе – 35 минут, продолжительность перемен -10 минут, большая перемена для обеда – 30 минут после 2 урока, для обучающихся 1 класса проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока, питание первоклассников осуществляется после третьего урока на перемене продолжительностью 20 минут.

Количество смен – одна. Распределение дней недели:

Понедельник – общешкольная линейка после второго урока, планёрка учителей.

Вторник – день совещаний, педсоветов, планёрка в классных коллективах.

Среда – день проведения родительских собраний.

Четверг – день проведения Совета старшеклассников.

Пятница - внеклассные общешкольные мероприятия.

Ежедневно:

10минутные занятия классных руководителей с детьми.

Суббота – подведение итогов работы школы, планирование на следующую неделю, генеральная уборка здания.

1.6. Состояние материально – технической базы:

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1		*	
2. Спортивная площадка	1		*	
3. Мастерские (технического, обслуживающего труда)	1		*	
4. Кабинет домоводства	1		*	
Кабинеты:	9			
- русского языка;	2		*	
- математики;	1		*	
- химии;	1		*	
- физики;	1		*	
- биологии;	1		*	
- начальных классов;	1		*	
- ГКП;	1		*	
- информатики (на 5 рабочих мест)	1	*	*	
5. Классные комнаты	9			
6. Методический кабинет	1		*	
7. Библиотека,	1		*	
8. Медиатека	1		*	
9. Буфет	1		*	
10. Мебель	для 50 учащихся	*		

11. ТСО:				
Компьютеры	15	*		
Ксерокс	1	*		
Принтер	4	*		
Сканер	1	*		
Магнитофон	1	*		
Ноутбук	2	*		
Телевизор	6	*		
Видеомагнитофон	4	*		
Музыкальный центр	1	*		
Фотоаппарат	2	*		
Мультимедиапроектор	3	*		
Интерактивная доска	1	*		
		*		
		*		

II. Анализ оздоровительной работы

Оздоровительная работа ОУ приобретает большую важность, так как хорошее здоровье является необходимым средством достижения образовательных рубежей и поступательного движения в развитии личности.

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная миссия школы, содействующей здоровью - максимально сгладить негативные эффекты образовательной деятельности и нарастить развивающий потенциал образования на основе принципа безопасности в отношении здоровья.. Кроме того, по мере возможности формируется потребность в самосовершенствовании здоровья, ведении здорового образа жизни, навыки управления здоровьем и др.

Оздоровительная работа, как и воспитательная, пронизывает всю деятельность ОУ. И все педагогические работники в своей деятельности помимо образовательных, развивающих и воспитательных задач решают задачи оздоровительные.

В ОУ созданы комфортные условия для пребывания обучающихся, а именно проведено озеленение классных комнат, рекреаций, школьного двора.

ОУ имеет спортивный зал, который оснащен спортивным инвентарем на 93%, спортивная площадка, тренажерный зал, лыжная база.

Педагогический коллектив строит свою работу, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы развития «Духовно-нравственное воспитание: системный подход», приложением к которой имеется подпрограмма «Здоровый образ жизни». Основные направления реализации программы осуществляются через обновление содержания образования по физкультурно-оздоровительной работе, через совершенствование внеклассной физкультурно-оздоровительной профилактической работы, через улучшение учебно-материального обеспечения по физкультурно-оздоровительной деятельности. При этом осуществляется не только контроль за развитием и здоровьем обучающихся, но и проводится комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья.

В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории, возможности вовлечения учащихся в различные экстремальные террористические ситуации актуальными являются следующие направления, которые реализуются в процессе деятельности ОУ:

1. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в «Искровская СОШ», которые осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму. Разработана программа «Школа выживания» для развития общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
2. Расширение и углубление знаний по вопросам терроризма и предупреждения террористических актов в образовательном учреждении. С этой целью проводится обучение по вопросам антитеррористической и противодиверсионной защите обучающихся и работников;
3. Создание в ОУ доброжелательности, взаимного уважения и понимания среди учащихся, нетерпимости к фактам недисциплинированности и другим негативным явлениям. Мероприятия направлены на формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях. На эти же цели ориентирован и учебный курс «ОБЖ», который ведется в 10-11 классах за счет отдельно выделенных учебных часов, а 1-4 классах данный модуль интегрирован в «Окружающий мир», в 5-9 классах интегрирован в биологию, физическую культуру.

В штатном расписании ОУ нет медицинского работника, поэтому ОУ заключает договора с

фельдшером ФАП. Фельдшер обеспечивает организацию и проведение санитарно-гигиенической и просветительской работы в ОУ.

В школе ежегодно проводится углубленный осмотр учащихся, согласно договору на осуществления медицинского обслуживания детей дошкольного и школьного возраста на 2010-2012 г.г. от 01.09.2010 г. 1 класс осматривается в начале и в конце первого года обучения.

5класс (переход к предметному обучению) на доврачебном этапе фельдшером ФАП проводится измерения роста, веса, АД, дается оценка физического развития. На специализированном этапе учащиеся 5 класса осматриваются в районной поликлинике неврологом, окулистом, отоларингологом, стоматологом, девочки – гинекологом. Проводится лабораторное обследование учащихся 9-11класса. Учащиеся осматриваются врачами – специалистами, проводится лабораторное обследование.

В остальные возрастные периоды проводится осмотр всех детей фельдшером ФАПа.

Осмотр врачами – специалистами по показаниям при выявлении нарушения в состоянии здоровья.

Диагностика заболеваемости МОУ «Искровская СОШ»

Название	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Нарушение органов зрения	12	9	4
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	-	-
Часто болеющие дети	11	6	2
Количество детей с дисгармоничным развитием	2	-	-
Школьный травматизм	-	-	-

Прослеживается уменьшение часто болеющих детей, в школе отсутствует травматизм.

Главным Направлением деятельности в школе из всей системы здоровьесбережения является рациональная организация учебного процесса. В целях нормализации учебной нагрузки и недопущения перегрузок расписание строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность урока – 45 минут, а в 1 классе -35 минут, школа работает в одну смену. Для восстановления работоспособности учащихся в течение дня установлена продолжительность перемен 10 минут, а после 2 – го урока – 30 минут. Обучающиеся 1 –го класса после второго урока имеют динамическую паузу – 40 минут, предусмотрена большая перемена для организации их питания. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий и кружковой работе. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую, установленную требованиями СанПИНа.

В целях облегчения процесса адаптации первоклассников к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для первоклассников в течение третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы, что соответствует федеральным и региональным требованиям и Уставу ОУ.

При углубленном осмотре определяются группы здоровья. Всего по ОУ просматривается за последние 3 года три группы здоровья.

Сведения о группе здоровья учащихся МОУ «Искровская СОШ»

Количество детей	2007-2008 1-11 кл.	2008-2009 1-11 кл.	2009-2010 1-11 кл.
с I группой здоровья	8	10	4
с II группой здоровья	35	23	20
с III группой здоровья	12	12	8
с IV группой здоровья	-	-	-
с V группой здоровья	-	-	-
основная группа	41	37	32

подготовительная	12	8	-
специальная	2	-	6

Согласно данным таблицы прослеживается уменьшение количества обучающихся с первой, второй, третьей группой здоровья. Уменьшение количества обучающихся специальной и подготовительной групп, увеличение основной группы.

Диагностика заболеваемости МОУ «Искровская СОШ»

Название	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Нарушение органов зрения	12	9	4
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	-	-
Часто болеющие дети	11	6	2
Количество детей с дисгармоничным развитием	2	-	-
Школьный травматизм	-	-	-

Прослеживается уменьшение часто болеющих детей, в школе отсутствует травматизм.

Количество уроков пропущенных по болезни

№	Учебный год	Пропущено всего уроков по болезни	Всего учеников	Количество уроков по болезни на 1 ученика
1	2007-2008	1819	53	34,32
2	2008-2009	1603	57	28,12
3	2009-2010	1282	47	27,28

Показатель эффективности по оздоровлению обучающихся соответствует достаточному уровню.

Карта динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся МОУ «Искровская СОШ» на 2007–2008 учебный год

Пропуски учебных дней по болезни		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Год
По хроническим заболеваниям	По школе в целом	38	23	23	50	-	23	-	-	23	180
	Среднее на 1 уч.	0,71	0,43	0,43	0,94	-	0,43	-	-	0,43	3
По простудным заболеваниям	По школе в целом	72	115	145	234	234	336	252	84	167	1639
	Среднее на 1 уч-ся	1,35	2,16	2,73	4,41	4,41	6,33	4,75	1,58	3,15	30,92
По инфекционным заболеваниям	По школе в целом										
	Среднее на 1 уч-ся										
Суммарно пропущенных дней	По школе в целом	110	138	168	284	234	359	252	84	190	1819
	Среднее на 1 уч-ся	2,08	2,60	3,17	5,36	4,42	6,77	4,75	1,56	3,58	34,32

Карта динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся МОУ «Искровская СОШ» на 2008–2009 учебный год

Пропуски учебных дней по болезни		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Год
По хроническим заболеваниям	По школе в целом	-	-	-	45	54	-	-	54	-	153
	Среднее на 1 уч.	-	-	-	0,79	0,95	-	-	0,95	-	2,68
По простудным заболеваниям	По школе в целом	47	-	56	192	251	133	101	670	-	1450
	Среднее на 1 уч-ся	0,82	-	0,98	3,37	4,40	2,33	1,77	11,75	-	25,44
По инфекционным заболеваниям	По школе в целом										
	Среднее на 1 уч-ся										
Суммарно пропущенных дней	По школе в целом	47	-	56	237	305	133	101	724	-	1603
	Среднее на 1 уч-ся	0,82	-	0,98	4,15	5,35	2,33	1,77	12,70	-	28,12

**Карта динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся
МОУ «Искровская СОШ» на 2009– 2010 учебный год**

Пропуски учебных дней по болезни		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Год
По хроническим заболеваниям	По школе в целом	-	-	12	30	-	24	-	32	-	98
	Среднее на 1 уч.										
По простудным заболеваниям	По школе в целом	55	98	97	101	94	89	245	336	69	1184
	Среднее на 1 уч-ся	1,17	2,09	2,06	2,15	2	1,89	5,21	7,15	1,47	25,19
По инфекционным заболеваниям	По школе в целом										
	Среднее на 1 уч-ся										
Суммарно пропущенных дней	По школе в целом	55	98	109	131	94	113	245	368	69	1282
	Среднее на 1 уч-ся	1,17	2,09	2,31	2,78	2	2,40	5,21	7,82	1,47	27,28

При анализе таблиц наблюдается наибольший пропуск уроков по простудным заболеваниям, а не по школьнозависимым.

Уровень физической подготовленности обучающихся МОУ «Искровская СОШ»

Класс	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	3,96	4,10	3,89	4,15	3,90	4,45
2	3,95	4,15	4,18	4,53	4,10	4,42
3	3,66	4,10	3,90	4,16	4,0	4,35

4	3,99	4,30	4,10	4,20	4,05	4,43
5	-	-	3,92	4,29	-	-
6	3,55	4,30	-	-	3,95	4,40
7	4,05	4,25	3,70	4,32	4,0	4,40
8	4,14	4,40	3,96	4,25	4,10	4,46
9	4,40	4,60	3,99	4,67	4,05	4,36
10	4	4	4,42	4,4	5	5
11	-	-	4,25	4,3	4	4
Средний балл по школе	3,97	4,24	4,03	4,33	4,12	4,43
Средний балл по району	3,90	4,03	3,80	4,0	3,90	4,03

Для улучшения физической подготовленности обучающихся в учебном плане введен третий урок физической культуры с оздоровительной направленностью. Выполняются нормы двигательной активности.

Объём двигательной активности учащихся во время образовательного процесса в МОУ «Искровская СОШ»

Классы	Время, отводимое в неделю (месяц, четверть) на различные формы двигательной активности (в минутах)								
	Уроки физ-ры	Тренировочное	Физкульт-минутки на уроках	Спортивные праздники	Двигательные перемены	Динамическая пауза	5-ти минутные зарядки перед 1 уроком	Всего минут	Время в минутах на один день
1	90	240	75	40	30	200	25	670	164
2	135	340	120	140	30	-	30	765	157,5
3	135	340	120	140	30	-	30	765	157,5
4	135	320	150	100	30	-	30	735	152,5
5	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5
6	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5
7	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5
8	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5
9	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5
10	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5
11	135	320	150	100	-	-	30	735	122,5

Ежедневно в ОУ проводятся перед 1-м уроком утренняя зарядка и на последующих уроках организуется проведение физкультминуток. Спецмедгруппа в ОУ отсутствует. Мониторинг физической подготовленности осуществляется ежегодно, данные заносятся в классные журналы.

Питание.

В ОУ организовано питание в буфете. Ежегодно все учащиеся школы охвачены одноразовым питанием в буфете. Бесплатным питанием охвачено 80% учащихся ОУ, за счёт родительская оплата 20%. Ассортиментный перечень приготовляемых и реализуемых блюд и перспективное 10 – дневное меню согласуется с начальником ТОУ Роспотребнадзора по Курганской области в Половинском, Пригобольшном и Звериноголовском районах.

Кадровый состав

Кадровый состав педагогов, преподающих физическую культуру и занимающихся тренерской работой за три последние года, состоит из двух человек. Уровень образования педагогов соответствует уровню образования преподаваемой дисциплины. Учителя своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Тутубалина Н.В. - окончила Куртамышское педагогическое училище в 2007 году по специальности учитель физической культуры, имеет высшее образование (КГУ, факультет психологии, валеологии и спорта), общий стаж работы 2 года.

Раисова Н.Т.- окончила Шадринский Зауральский колледж физической культуры и здоровья в 2009 году по специальности преподаватель адаптивная физическая культура. Работает в ОУ 1 год.

Мед. кабинет

ОУ медицинского кабинета не имеет.

Вывод: В целом организационно – педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствует целям и содержанию образовательного процесса, которые определены федеральными и региональными требованиями и Уставом ОУ.

В школе имеется 1 спортзал, спортивная площадка, корт, лыжная база, гимнастические стенки, соответствующее спортивное оборудование.

Организовано питание, проводится витаминизация 3-х блюд, готовится фиточай. Разными формами питания охвачены 100% учащихся. Для детей из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

Школа укомплектована кадрами: социальным педагогом, работает 2 учителя физкультуры.

В оздоровительную работу включен весь коллектив ОУ.

Вместе с тем есть специалисты, которые компетентно координируют оздоровительную работу учреждения – это медик ФАП и родители-медики. По оздоровлению и лечению детей школой заключен Договор с Искровским ФАПом о сотрудничестве. Регулярно проводятся профилактические прививки, медицинские осмотры, которые выявляют детей с хроническими заболеваниями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нервно-психических заболеваний.

С 2007 года коллектив педагогов внедряет Программу по формированию здорового образа жизни детей.

Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья учащихся включает в себя 3 взаимосвязанных процесса:

1. Охрана здоровья (реализация комплекса профилактических технологий, здоровьесберегающих методов, приемов и техник, а также педагогического инструментария, характеризующегося сбережением здоровья).
2. Укрепление здоровья (реализация комплекса оздоровительных технологий, направленных на совершенствование функциональных свойств организма и формирование компенсаторно-приспособительных механизмов).
3. Формирование культуры здоровья у обучающихся (актуализация ценности здоровья, воспитание ответственного отношения к здоровью, последовательность и непрерывность гигиенического обучения).

Условия, созданные для реализации Программы:

1) Организационно-педагогические условия обеспечения здоровой внутренней среды:
✓ создание оптимального светового режима:
• расстановка мебели и оборудования;
• содержание в соответствующем санитарном состоянии окон и осветительной арматуры;
✓ создание оптимального воздушно-теплового режима:
• соответствие численности обучающихся гигиенической норме вместимости;
• проведение занятий и учебных работ, связанных с физическими нагрузками, в специально предназначенных для этих целей помещениях;
• регулярные и правильные уборка и проветривание помещений;
✓ водоснабжение:
• при центральном водоснабжении установка кранов, оборудованных по типу питьевых фонтанчиков;
✓ создание условий для достаточной звукоизоляции:
• правильная организация учебно-воспитательного процесса;
• отсутствие шума при эксплуатации мебели и оборудования;
✓ соблюдение требований к мебели, учебно-методическому обеспечению:
• полная исправность и надежное закрепление оборудования;
• соответствие учебных пособий гигиеническим и педагогическим требованиям;
✓ наличие зон активного отдыха, озеленение, эстетика в оформлении учебных помещений и рекреаций
2) Организационно-педагогические условия обеспечения здоровой окружающей среды:
✓ содержание в чистоте земельного участка (своевременная очистка территории и вывоз

мусора);
✓ необходимое оборудование хозяйственного двора (наличие мусоросборника с закрывающейся крышкой и площадки под ней);
✓ озеленение земельного участка;
✓ выделение на земельном участке всех необходимых зон: учебно-опытной, физкультурно-спортивной, отдыха, хозяйственной
3) Условия обеспечения ежедневной двигательной активности учащихся:
✓ обязательное преподавание предметов двигательного компонента (физкультуры);
✓ систематическое проведение физкультминуток на уроках;
✓ организация подвижных перемен в режиме учебного дня;
✓ организация работы спортивных секций, кружков;
✓ систематическое проведение внеклассных, внешкольных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий (с привлечением родителей)
4) Условия обеспечения здоровьесохраняющих подходов в организации учебно-воспитательного процесса:
✓ соблюдение требований по наполняемости классов и классов-комплектов, групп;
✓ обеспечение процесса адаптации первоклассников к требованиям школы: “ступенчатый” режим, дополнительные каникулы;
✓ соответствие величины учебной нагрузки учащихся по учебному плану максимально допустимой нагрузке;
✓ соблюдение гигиенических требований к расписанию учебных и факультативных занятий;
✓ соблюдение гигиенических требований к продолжительности основных режимных моментов учебно-воспитательного процесса;
✓ организация питания учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • охват разными формами питания; • проведение витаминизации питания;
5) Условия обеспечения здоровьесохраняющих подходов в содержании учебно-воспитательного процесса:
✓ внедрение здоровьесохраняющих методик <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике нарушений осанки; • по профилактике нарушений зрения; • по профилактике утомления и переутомления; • по профилактике стрессовых состояний, связанных с учебно-воспитательным процессом;
✓ организация работы <ul style="list-style-type: none"> • по пропаганде здорового образа жизни; • по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании; • по профилактике заболеваний, передающихся половым путем
6) Кадровые условия:
✓ наличие специалистов, занимающихся различными аспектами охраны здоровья обучающихся (учителя физкультуры, медицинского работника или закрепленного работника ФАПа);
✓ обеспечение переподготовки и повышения квалификации педагогов по проблемам охраны здоровья обучающихся
7) Материально-технические условия:
✓ наличие спортивного зала;
✓ наличие буфета;
✓ наличие спортивной площадки.
8) Условия обеспечения эффективного управления оздоровительной работой:
✓ наличие нормативно-правового и информационно-методического обеспечения;
✓ наличие системы мониторинга состояния здоровья учащихся;
✓ наличие технологий мониторинга состояния и результативности оздоровительной работы;
✓ наличие программы оздоровительной работы образовательного учреждения.

Оздоровительная работа представлена следующими направлениями:

- организационной деятельностью по созданию безопасной, с позиции здоровья, школьной среды (соблюдение гигиенических требований к условиям обучения, соблюдение принципов охраны здоровья и техники безопасности);
- созданием оптимального здоровьесберегающего режима работы ОУ;
- современным уровнем организации физического воспитания;

- физкультурно-спортивной работой;
- планомерной работой с ослабленными детьми;
- медицинским сопровождением образовательной деятельности;
- мониторингом состояния здоровья и заболеваемости;
- внедрением здоровьесберегающих подходов в различных образовательных областях;
- работой по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, повышению валеологической грамотности;
- работа по профилактике употребления психоактивных веществ и других профилактических мероприятий.

На базе школы ежегодно организуется работа ЛОЛ (летнего оздоровительного лагеря).

Летний оздоровительный лагерь на базе МОУ «Искровская СОШ»	Охват детей %	
	2008-2009	2009-2010
«Солнышко»	96%	
«Лунтики»		100%

Ежегодно в оздоровительные лагеря направляются учащиеся из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей.

Оздоровительные лагеря	2008-2009	2009-2010
1. «Романтика»	-	-
2. «Сосновая роща»	19%	21%
3. «Чайка»	14%	18%
4. «Зеркальный»	-	-
Итого %	33%	39%

С целью организации досуга учащихся школы во внеурочное время, а также для привлечения детей посёлка к занятиям физкультурой и спортом на базе школы функционируют спортивные секции.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Спортивные занятия школьников			
Занимаются спортом в школе	97 (100%)	75 (100%)	69 (100%)
Занимаются в спортивных секциях	30 (31%)	30 (40%)	30 (43%)

Проводились следующие оздоровительные профилактические мероприятия 2009-2010 учебный год

Мероприятия	Участие классов	Доля
Диспансеризация, прививки	1-11 кл.	100%
Дни здоровья	1-11 кл.	100%
Турпоходы	6-11 кл.	35%
Экскурсии	1-11 кл.	100%
Спортивные праздники	5-11 кл.	100%
Соревнования	1-11 кл.	91%
Беседы с детьми и родителями	1-11 кл.	100%
Выпуск санбюллетеней	5-11 кл.	70%

Оформлен стенд «Уголок здоровья».

Основные формы оздоровительной работы, реализуемые в школе :

- Уроки физической культуры.
- Третий урок физической культуры с оздоровительной направленностью.
- Уроки здоровья.
- Внеклассные оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Работа спортивных секций.
- Организация работы по повышению квалификации кадров педагогов по здоровьесбережению в школе и через ИПКиПРО.

- Участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях.
- Просвещение учителей.
- Просвещение и консультирование родителей учащихся.
- Участие школы в районных, городских и областных спортивно-массовых мероприятиях.
- Регулярное обследование учащихся школы в ЦРБ.
- Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы – осмотр медиком ФАП
- Углубленное изучение основ медицинских знаний и здорового образа жизни в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
- Работа по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Охват питанием учащихся, контроль за качеством питания.
- Пропаганда культуры питания.
- Накопление методических материалов по оздоровительной работе. Формирование библиотеки.
- Организация фитотерапии (фиточаи).
- Работа летнего оздоровительного лагеря.
- Всевозможная стимуляция занятий школьников в спортивных секциях.
- Профилактика травматизма и техника безопасности в школе.

Ежегодно на протяжении всего учебного года в школе ведется целенаправленно формирование культуры здоровья учителей, учащихся и их родителей через педсоветы, совещания, классные часы, общешкольные и классные родительские собрания, посвященные здоровью детей.

Педсоветы совещания, классные часы, общешкольные и классные родительские собрания, посвященные здоровью детей.

Тема	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Педсовет:	Физическое развитие школьников.	Профилактика заболеваний органов зрения у детей и подростков.	Здоровье учителя. Особенности педагогического труда. Специфические изменения в организме, развивающиеся под влиянием интенсивного умственного труда и психического перенапряжения.	Забота о здоровье учащихся как актуальная педагогическая проблема.
Совещание:	В преддверии опасности (наркотики и их жертвы).	Воспитание здорового человека в процессе школьного образования.	Современные здоровьесберегающие технологии.	Медико-гигиенические проблемы укрепления и формирования функции зрения у школьников.
Классный час	Проблема СПИДа.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников.	Двигательная активность как составная часть здоровой жизни.	Профилактика заболеваний органов зрения у детей и подростков.
	Питание и здоровье. Основные правила питания школьника.	Движение, развитие и здоровье.	Профилактика вредных привычек у школьников.	Основы закаливания детей в семье.
Классное родительское собрание	Основные закономерности роста и развития детей и подростков.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Режим дня школьников.	Профилактика заболеваний органов зрения у детей и подростков.
Общешкольное родительское собрание	Наркомания среди подростков.	Медико-социальные проблемы	Современные меры профилактики гриппа и простудных	Питание и здоровье. Основные

		подросткового возраста и половое воспитание.	заболеваний.	правила питания школьника.
--	--	--	--------------	-------------------------------

Зам. директора по УР обеспечивает контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, в частности: освещенности учебных помещений, степени запыленности, величины ежедневной учебной нагрузки и др. В школе соблюдается рациональное дозирование объема домашних заданий в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиНа.

Обеспечение здоровой внутренней среды достигнуто за счёт озеленения помещений, создания оптимального светового и воздушно-теплого режима, выполнения других требований СанПиНа. Обеспечению здоровой окружающей среды способствует содержание в чистоте территории школы, её озеленение. На каждом уроке— физкультминутка, организуются подвижные перемены, есть зоны активного отдыха в рекреациях, в 1 классе ежедневно проводится динамическая пауза на свежем воздухе. В течение года проводятся школьные соревнования по всем программным видам спорта. Соблюдаются требования по наполняемости классов. В первом классе пятидневная рабочая неделя при 35-минутных уроках, «ступенчатый» режим, дополнительные каникулы. Расписание и учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа. При проведении уроков используются здоровьесохраняющие методики по профилактике нарушений осанки, зрения, утомления и переутомления, стрессовых состояний. Периодически выходит газета «Искорка», в которой есть страничка здоровья.

Школой ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни: профилактика употребления ПАВ, здорового питания, физических нагрузок /см. Приложение «Программа по формированию здорового образа жизни детей»/

В каждом классе проводится урок ОБЖ, инструктажи по технике безопасности. Постоянно проводится профилактика правонарушений, ДТТ. В школе организовано дежурство родителей и сотрудников милиции на вечерах. Дети участвуют в районных соревнования «Безопасное колесо», олимпиадах по ПДД.

Организовано обучение работников по охране труда в соответствии с установленным порядком. Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся

III. Анализ учебной работы Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении ведётся по Базисному учебному плану 1998 г., согласованному с районным управлением образования Администрации Звениноголовского района, а также согласно утверждённым федеральным программам, календарно-тематическому планированию, которые соответствуют содержанию этих программ. Учебный год строится в соответствии с утверждённым календарным графиком учебно-воспитательного процесса.

Рабочие программы разработаны с 2009- 2010 учебного года всеми педагогами ОУ. За основу разработки рабочих программ взяты Обязательный минимум содержания общего образования, Государственный стандарт по всем учебным дисциплинам, Примерные программы и авторские программы. Разработка рабочих программ проведена в соответствии с утвержденной структурой Положения о рабочей учебной программе. Программы соответствуют интересам обучающихся и их родителей. Преимущество в использовании программ соблюдается.

Содержание образования (рабочие программы, тематические планы, классные журналы) на I образовательной ступени по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, трудовому обучению, ИЗО, музыке, физической культуре соответствует Обязательному минимуму содержания образования.

Содержание образования (рабочие программы, тематические планы, классные журналы) на II образовательной ступени по русскому языку, литературе, математике, алгебре и началам анализа, геометрии, немецкому языку, всеобщей истории, истории России, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, технологии, ИЗО, музыке, физической культуре соответствует Обязательному минимуму содержания образования.

Содержание образования (рабочие программы, тематические планы, классные журналы) на III образовательной ступени по русскому языку, литературе, алгебре и началам анализа, геометрии, немецкому языку, всеобщей истории, истории России, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, технологии, ОБЖ, физической культуре соответствует Обязательному минимуму содержания образования.

Практическая часть образовательных программ за последние 3 года по всем предметам в основном выполнена на 100%.

Неполная выдача практической части программного материала в 2008-2009 учебном году (по алгебре 8 класс – 90%) произошла по причине болезни преподавателя; неполная выдача практической части программного материала в 2009-2010 учебном году (по алгебре 10 класс – 71%, истории 9 класс – 88%, истории 11 класс – 90%) произошла по причине болезни преподавателя и ухода в декретный отпуск и по причине выполнения должностных обязанностей преподавателями (прохождение курсов повышения квалификации, учеба в КГУ).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ и трёх ступеней образования:

- 1 ступень – начальное образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводится по завершении учебного года в виде письменных и устных экзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Для обучающихся 5-8 и 10 классов школы проводится промежуточная аттестация по завершении учебного года в виде контрольных работ, зачётов, тестирования и т. д.

Уровень освоения программного материала по математике и русскому языку в 4 классе

Предмет	Год	Уровень обученности
математика	2007-2008	100%
	2008-2009	100%
	2009-2010	100%

Русский язык	2007-2008	100%
	2008-2009	100%
	2009-2010	100%

Уровень освоения программного материала по математике и русскому языку обучающихся 4 класса соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Уровень освоения программного материала по математике и русскому языку выпускников 10 класса

Предмет	Год	Уровень обученности
математика	2007-2008	100%
	2008-2009	50%
	2009-2010	100%
Русский язык	2007-2008	100%
	2008-2009	100%
	2009-2010	100%

Уровень освоения программного материала по математике и русскому языку выпускников 10 класса соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Уровень освоения программного материала по математике и русскому языку выпускников 11 класса

Предмет	Год	Уровень обученности
математика	2007-2008	-
	2008-2009	50%
	2009-2010	100%
Русский язык	2007-2008	-
	2008-2009	100%
	2009-2010	100%

Уровень освоения программного материала по математике и русскому языку выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Материалы итоговых аттестаций выпускников 9 класса за 3 года

2007-2008 учебный год.

Предмет.	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Оценки			% Успеш.	% Качества.	Средний бал.
			5	4	3			
Русский язык	А.И.Бида	5-5	-	3	2	100	60	3,6
Математика.	Т.А.Бузмакова	5-5	2	1	2	100	60	4
Биология.	Н.И.Папулов	5-2	1	1	-	100	100	4,5
Физика	О.Н.Диденко	5-1	-	1	-	100	100	4
Химия.	Н.И.Папулов	5-1	1	-	-	100	100	5
Обществознание.	О.Н.Диденко	5-3	1	1	1	100	66	4
Физическая культура	Н.В.Тугубалина	5-1	-	1	-	100	100	4
Трудовое обучение	С.П.Дубинчук	3-2	1	-	1	100	50	4
Трудовое обучение	Е.В.Милигинова	2-1	-	1	-	100	100	4

Все допущенные выпускники прошли итоговую аттестацию. Наиболее высокий процент качества знаний учащиеся показали по биологии, физике, химии, трудовому обучению (девочки) и

2008-2009 учебный год.

Предмет.	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Оценки			% Успев аем.	% Качес тва.	Средн ий бал.
			5	4	3			
Русский язык	А.И.Бида	7-(6-1)	1	1-1	4	100	43	3,6
Математика.	Н.В.Шабанова	7-7	-	1	6	100	14	3,1
Биология.	Н.И.Папулов	7-2	1	1	-	100	100	4,5
Химия.	Н.И.Папулов	7-3	2	1	-	100	100	4,7
Обществознание.	О.Н.Диденко	7-3	-	1	2	100	33	3,3
Физическая культура	Н.В.Тутубалина	7-2	1	1	-	100	100	4,5
Трудовое обучение	С.П.Дубинчук	6-3	-	1	2	100	33	3,3
Трудовое обучение	Е.В.Милигинова	1-1	1	-	-	100	100	5

Все допущенные выпускники прошли итоговую аттестацию. Наиболее высокий процент качества знаний учащиеся показали по биологии, химии, трудовому обучению (девочки) и физической культуре.

Ниже качество знаний показали по алгебре (письменно), русскому языку (письменно), обществознанию, трудовому обучению (мальчики).

2009-2010 учебный год.

Предмет.	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Оценки			% Успев аем.	% Качес тва.	Средн ий бал.
			5	4	3			
Русский язык	В.Д.Заикина	8-1	-	4	4-1	100	44	3,4
Математика.	К.С.Сорокин	9	-	3	6	100	33	3,3
Физика.	О.Н.Диденко	4	1	2	1	100	75	4
Химия.	И.В.Беда	5	1	4	-	100	100	4,2
Обществознание	Н.И.Папулов	3	-	-	-	100	0	3
Физическая культура	А.В.Николаев	5	1	3	1	100	80	4
Трудовое обучение	С.П.Дубинчук	1	1	-	-	100	100	5

Все допущенные выпускники прошли итоговую аттестацию. Наиболее высокий процент качества знаний учащиеся показали по химии, трудовому обучению (мальчики). Ниже качество знаний показали по обществознанию, алгебре (письменно), русскому языку (письменно).

Результаты участия в ГИА за последние три года.

Предметы	Год	Кол-во выпускников по списку \ кол-во участников ГИА \ в % от общего числа выпускников	Результаты участия в ГИА (по 100-балльной шкале)			
			«2» 0-5б. 0-19б.	«3» 6-14б. 20-30б.	«4» 15-21 31-39	«5» 22-32 40-44б.
Математика	2007-2008		-	-	-	
	2008-2009	7\7\100	0	6	1	
	2009-2010	9\8\89	0	5	3	
Русский язык	2007-2008					
	2008-2009	7\1\14	0	0	1	
	2009-2010	9\8\89	0	4	4	

Большинство учащихся 9 класса по результатам ГИА подтверждают итоговые отметки, уровень общей успеваемости - 100% , наблюдается положительная динамика качественной успеваемости. В 2009 году уровень выполнения ГИА по математике и русскому языку -100%, средний балл по русскому языку выше районного. В 2010 году уровень выполнения ГИА по математике и русскому языку -100%. Процент качества ГИА по математике в 2010 году (33%) выше районного (22%), по русскому языку (50%) выше районного (33%).

Результаты участия в ЕГЭ за последние три года.

Предметы	Год	Кол-во выпускников в по списку \ кол-во участников ЕГЭ \ в % от общего числа выпускников в	Результаты участия в ЕГЭ (по 100-балльной шкале)				Средний балл	
			Менее минимального уровня	Менее 50 баллов	50-70 баллов	Выше 70 баллов	По школе	По району
Математика	2007-2008	-	-	-	-	-		
	2008-2009	12\12\100	Менее 30б.-0	6	6		47	45
	2009-2010	2\2\100	Менее 21б.-1	1			23	42,9
Русский язык	2007-2008	-	-	-	-	-		
	2008-2009	12\12\100	Менее 37б. -0	1	8	3	62	58
	2009-2010	2\2\100	Менее 36б.-1	0	1		48,5	56,29,
История	2007-2008	-	-	-	-	-		
	2008-2009	12\8\66	Менее 30б.-0	4	4		44	46
	2009-2010	2\2\100	Менее 31б.- 1	1			34,35	44,4
Обществознание	2007-2008	-	-	-	-	-		
	2008-2009	12\11\92	Менее 39б.-0	1	7	3	62	60
	2009-2010	2\1\50	Менее 39б.-0	0	1		59	56,65
Физика	2007-2008	-	-	-	-	-		
	2008-2009	12\4\34	Менее 32б.-0	1	2	1	60	47
	2009-2010	2\1\50	Менее 39б.-0	1			49	51.03
Биология	2007-2008	-	-	-	-	-	-	-
	2008-2009	12\2\17	Менее 35б.-0	0	2		59	55
	2009-2010	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2007-2008	-	-	-	-	-	-	-
	2008-2009	12\2\17	Менее 33б.-0	0	1	1	69	54
	2009-2010	-	-	-	-	-	-	-

Большинство учащихся по результатам ЕГЭ подтвердили итоговые отметки или их повысили, понижения годовой отметки практически не было. Проследивая динамику общей успеваемости и качества обучающихся 11 класса, следует отметить их высокий уровень в 2008-2009 учебном году

(уровень общей успеваемости – 100%, средний балл по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, химии выше районного, в том числе самый высокий средний балл по району по математике, русскому языку, физике, химии), по показателям рейтинговой оценки деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений (средний балл по ЕГЭ – обязательные предметы и предметы по выбору) школа заняла 1 место в районе. Уровень успеваемости и качества понизился в 2009-2010 учебном году (уровень общей успеваемости и качества – 50%, средний балл по математике, русскому языку, истории, физике ниже районного). Это связано прежде всего с тем, что в 11 классе было всего 2 обучающихся, что повлияло на процентные показатели уровня общей успеваемости и качества.

Все выпускники за 3 года имеют положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершили обучение, за исключением выпускницы 2009-2010 учебного года, не сдавшей ЕГЭ в связи с низким уровнем способностей к обучению по всем предметам.

Выводы

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников третьей образовательной ступени в форме ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод об успешной адаптации выпускников к новой форме аттестации, расширился перечень предметов, который они сдают на добровольной основе по своему выбору. Все учащиеся, обучающиеся в 9 и 11-х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации. Качество ЗУН выпускников 9, 11 классов находится на допустимом уровне. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Качество подготовки выпускников 4 класса

Русский язык

	уровень	содержание	выполнение	Качество выполнения	Итоговая успеваемость	
					выполнение	качество
2007-2008	базовый	годовая	100%	100%	100%	100%
2008-2009	базовый	годовая	100%	100%	100%	100%
2009-2010	базовый	годовая	100%	83,3%	100%	57,1%

Математика

	уровень	содержание	выполнение	Качество выполнения	Итоговая успеваемость	
					выполнение	качество
2007-2008	базовый	годовая	100%	100%	100%	100%
2008-2009	базовый	годовая	100%	100%	100%	100%
2009-2010	базовый	годовая	100%	71,4%	100%	71,4%

Содержание и качество подготовки обучающихся первой образовательной ступени по русскому языку и математике соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Качество подготовки выпускников 9 класса (годовые контрольные работы, итоговая успеваемость)

Предмет	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	Контрольные работы		Итоговая успеваемость		Контрольные работы		Итоговая успеваемость		Контрольные работы		Итоговая успеваемость	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
русский	100%	20%	100%	40%	100%	71,4%	100%	42,8%	88,8%	33,3%	100%	28,6%
математика	80%	20%	100%	60%	74,8%	42,8%	100%	33,3%	74%	33,3%	100%	55,5%

Содержание и уровень подготовки обучающихся второй образовательной ступени соответствует

федеральным государственным образовательным требованиям.

Качество подготовки выпускников 11 класса (итоговая успеваемость)

Учебный год	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	предметы	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
русский	-	-	100%	58,3%	100%	50%
литература	-	-	100%	100%	100%	50%
Немецкий	-	-	100%	58,3%	100%	50%
Алгебра	-	-	100%	58,3%	100%	50%
Геометрия	-	-	100%	58,3%	100%	50%
История	-	-	100%	75%	100%	50%
Обществознание	-	-	100%	83,3%	100%	50%
Информатика	-	-	100%	100%	100%	100%
Биология	-	-	100%	75%	100%	50%
Физика	-	--	100%	58,3%	100%	50%
Химия	-	-	100%	58,3%	100%	50%
Астрономия	-	-	100%	83,3%	100%	50%
Физическая культура	-	-	100%	100%	100%	100%
Трудовое обучение	--	-	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	-	-	100%	100%	100%	100%
Трудовое обучение	-	-	100%	100%	100%	100%

Качество подготовки выпускников 11 класса (годовые контрольные работы, итоговая успеваемость)

Предметы	2007-2008						2008-2009						2009-2010					
	Контрольные работы		Итоговая успеваемость		ЕГЭ		Контрольные работы		Итоговая успеваемость		ЕГЭ		Контрольные работы		Итоговая успеваемость		ЕГЭ	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
русский	-	-	-	-	-	-	100%	66,6%	100%	58,3%	100%	91,6%	50%	0%	100%	50%	50%	50%
математика	-	-	-	-	-	-	90,8%	58,3%	100%	58,3%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	50%	0%
история	-	-	-	-	-	-	90%	50%	100%	75%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	50%	0%
обществознание	-	-	-	-	-	-	100%	83,3%	100%	83,3%	100%	91,6%	100%	50%	100%	50%	100%	100%

Содержание и уровень подготовки выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным требованиям. Все выпускники имеют положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершили обучение, получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, за исключением выпускницы 2009-2010 учебного года, не сдавшей ЕГЭ в связи с низким уровнем способностей к обучению по всем предметам. Понижение уровня выполнения и качества знаний в 2009-2010 учебном году объясняется тем, что в 11 классе было всего 2 обучающихся, что при подсчёте показало низкие процентные показатели уровня общей успеваемости и качества.

В 2008-2009 учебном году при МОУ «Искровская СОШ» организовано обучение детей-инвалидов по программе VIII вида.

Обучение проводится по заявлению опекуна и на основании медицинского заключения. Возможность обучения больных детей на дому полностью нормативно обеспечена (приказы РУО и МОУ «Искровская СОШ», учебный план, классный журнал, личное дело).

Показатели успеваемости и качества знаний по МОУ «Искровская СОШ».

	2007-2008 учеб.год		2008-2009 учеб.год		2009-2010 учеб.год	
	По району	По школе	По району	По школе	По району	По школе
Общая успеваемость (%)	97	97,8	96	100	97	100
Качество знаний (%)	40,7	50	42	53,2	41,5	62

Уровень успеваемости и качества знаний обучающихся МОУ «Искровская СОШ» за последние 3 года выше районного.

**Результативность учащихся в области «Образование»
по исследовательской работе**

№ п/п	Мероприятие (полное название, место проведения)	Время проведения мероприятия	Уровень мероприятия (международный, общероссийский, межрегиональный, окружной, областной)	Результат участия
1	Соревнование молодых ученых Европейского союза, Свидетельство кандидата в состав Национальной делегации РФ для участия в Лондонском международном молодежном научном форуме	21 июля-4 августа, 2010 г.	Международный	Свидетельство кандидата
2	Лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» г. Москва	2009 г.	Общероссийский	Диплом лауреата
3	Форум победителей «Прорыв» г. Москва	17 декабря, 2009 г.	Общероссийский	Диплом победителя
4	Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования детей в номинации «9 классы», г. Москва	15-18 ноября, 2008 г.	Общероссийский	Диплом, призёр (III-е место)
5	Всероссийская научная эколого-биологическая олимпиада обучающихся учреждений дополнительного образования детей г. Москва	15-18 ноября, 2008 г.	Общероссийский	Диплом за участие в финале
6	Соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» в Уральском Федеральном округе г. Тюмень	21 ноября 2009 г.	Межрегиональный	Сертификат за высокие научные и академические результаты
7	IV соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» в Уральском Федеральном округе г. Тюмень	Ноябрь, 2009 г.	Межрегиональный	Диплом за лучшую работу в области биологии
8	Третий (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 10 классе	2009-2010 учебный год	Областной	Почетная грамота, Победитель третьего (регионального) этапа
9	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области, г. Курган Благодарственное письмо за активную работу по изучению вопросов охраны окружающей среды Курганской области,	2009 г.	Областной	Благодарственное письмо

	экологическому образованию, организации и проведению общественных акций, исследовательских работ и проектов			
10	II региональная экологическая конференция исследовательских работ и проектов обучающихся «Экология XXI» в номинации «Биоиндикация. Агроэкология и лесоводство»	2009 г.	Областной	Диплом II степени
11	Региональный этап Всероссийской научной эколого-биологическая олимпиады, г. Курган	2008 г.	Областной	Диплом за I место
12	Региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Экология 21 века» в номинации «Экологическое краеведение и проблемы глобальной экологии», г. Курган	2007 г.	Областной	Диплом I степени
13	Третий этап Всероссийской олимпиады школьников на 2008-2009 учебного года по биологии среди учащихся 9 классов, г. Курган	Январь, 2009 г.	Областной	Диплом за I место
14	«За высокие достижения в научно-техническом творчестве и учебно-исследовательской деятельности», г. Курган	2008 г.	Областной	Диплом лауреата областной молодежной премии за 2008 год

Одаренные дети
«Образование», «Искусство», «Спорт»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Дата рождения	ОУ по названию	Достижения			Какая оказана помощь
				2007-2008	2008-2009	2009-2010	
1.	Киров Вадим Вадимович	02.07.92	МОУ «Искровская СОШ»	Лауреат конкурса «Зеленая планета» Районная олимпиада по биологии 3 место			Консультация учителя. Подбор необходимой литературы. Работа по индивидуальным планам.
2.	Иванов Иван Сергеевич	17.07.92	МОУ «Искровская СОШ»	<p>Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» Сентябрь 2007 Диплом 3 ступени (личное)</p> <p>Областной конкурс «Экология XXI век» 2007г.</p> <p>Ноябрь Диплом за I место</p> <p>Сентябрь 2007</p> <p>Всероссийский слет юных экологов диплом выдан директором федерального детского эколого-биологического центра В.А. Пирожковым г.Медногорск</p> <p>Олимпиада по биологии 3 место</p>	<p>Областной этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады 1 место</p> <p>Региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады 3 место,</p> <p>Диплом I ступени</p> <p>Федеральный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады 3 место</p> <p>Предметная Всероссийская олимпиада по биологии 1 место</p> <p>Свидетельство участника</p> <p>Районный тур Всероссийской олимпиады школьников по биологии грамота за 1 место</p> <p>Участие в заключительном этапе XXV Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, сертификат выдан заместителем департамента образования, культуры и</p>	<p>Победитель игры «Русский медвежонок»</p> <p>Районная олимпиада по биологии – 1 место</p> <p>Диплом за лучшую работу в области по биологии</p> <p>IV соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в Уральском Федеральном округе диплом за лучшую работу в области биологии</p> <p>Областная олимпиада по биологии 1 место</p> <p>Диплом II ступени II Департамента природных ресурсов научно - практической конференции экология XXI век</p> <p>Благодарственное письмо Департамента природных ресурсов Правительства Курганской области</p>	<p>Консультация учителя. Подбор необходимой литературы. Работа по индивидуальным планам.</p>

					молодежной политики Белгородской области И. Шаповаловым Диплом лауреата областной молодежной премии за 2008 г. «За высокие достижения в научно-техническом творчестве и учебно-исследовательской деятельности»		
3.	Храмцов Роман Андреевич	05.01.98	МОУ «Искровская СОШ»			IV Заочный математический конкурс Похвальная грамота	Консультация учителя. Подбор необходимой литературы. Работа по индивидуальным планам.
4.	Милитинов Александр Георгиевич	30.11.93	МОУ «Искровская СОШ»			Районная олимпиада по литературе 3 место Грамота за 1 место «Избирательное право, избирательный закон» Грамота за 3 место по русскому языку	Консультация учителя. Подбор необходимой литературы.
5.	Папулов Михаил Федорович	15.09.94	МОУ «Искровская СОШ»		Лауреат областного этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета» Благодарственное письмо Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области	Районная олимпиада по биологии грамота за 1 место Диплом лауреата конкурса исследовательских работ по биологии «Зеленая планета» Диплом за лучшую работу в области естественных наук Сертификат за высокие научные академические результаты Четвертый этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии – свидетельство участника Третий этап	Консультация учителя. Подбор необходимой литературы. Работа по индивидуальным планам.

						<p>Всероссийской олимпиады школьников по биологии среди учащихся 9 классов грамота за 2 место IV соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в Уральском Федеральном округе диплом за лучшую работу в области естественных наук Диплом II степени II Департамента природных ресурсов научно - практической конференции экология XXI век Благодарственное письмо Департамента природных ресурсов Правительства Курганской области</p>	
6.	Мисторин Вячеслав Владимирович	13.11.95	МОУ «Искровская СОШ»			<p>Диплом V степени VII Всероссийского конкурса «Человек на земле»</p>	Консультация учителя. Подбор необходимой литературы.
7.	Бида Елизавета Сергеевна	11.04.98	МОУ «Искровская СОШ»			<p>Областной этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» присужден диплом победителя, диплом участника</p>	Консультация учителя. Подбор необходимой литературы.

IV. Анализ воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы ОУ – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка, для обеспечения самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни. Равноправными функциями школы, в нашем понимании, являются как воспитательная, так и образовательная.

Цель воспитания – свободное самоопределение воспитанников и их творческая самореализация.

В работе с детьми мы опираемся на построение единого учебно-воспитательного процесса. Оно выражается в нашем наличии общей целью и средствами её реализации, взаимосвязи направлений (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся, учителей и родителей, педагогическое руководство, соуправление и ученическое самоуправление).

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методических объединений классных руководителей) нужно отметить, что воспитательный процесс в ОУ выстраивается в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов: Конвенции прав ребенка, Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Национальной доктрины образования, Федеральной программы развития образования и др. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база по организации ВР, определяющая принципы воспитательной деятельности и состоящая из устава, программы развития, прав и обязанностей учащихся, плана ВР, положений, регламентирующих воспитательную деятельность (Положение о классном руководителе, Положение о дежурстве по школе, Положение о работе органов ученического самоуправления, Положение о поощрениях обучающихся, Положение о дежурстве на вечерах и дискотеках).

В наличии имеется нормативно – правовая база по духовно-нравственному воспитанию. В связи с модернизацией образования в школе была разработана и утверждена программа развития ОУ на 2007-2010 годы - «Духовно-нравственное воспитание: системный подход». В рамках этой программы реализуется ряд целевых программ, в том числе:

Название программы	Назначение
« Дороги, которые мы выбираем...»	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ
«Дорога в жизнь»	Программа по профессиональному определению воспитанников
Трудовое образование	Воспитание у обучающихся добросовестное отношение к труду.
Организация работы по формированию здорового образа жизни детей.	Воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры.
«Профилактика терроризма и укрепление криминогенной устойчивости школы»	Воспитание молодого поколения в духе патриотизма и гражданственности.
Программа по патриотическому воспитанию	Подготовка празднования 65 годовщины великой победы

Цель воспитательной работы ОУ – поэтапное создание в школе условий для развития личности ребенка, для обеспечения самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни. 2010 год для образовательного учреждения — завершающий год реализации Программы «Духовно-нравственное воспитание: системный подход» на 2007—2010 годы. Для системы воспитания прошедший период характеризуется целым рядом положительных результатов.

Содержание воспитательной деятельности, как отдельного специального направления образовательной деятельности школы (по годовому плану работы, локальным актам), соответствует требованиям Типового положения, другим нормативным актам, целям и задачам

воспитательной деятельности, как части целостного образовательного процесса. Планируемое содержание воспитательной работы соответствует целям деятельности, заявленным в нормативных документах. Содержание воспитательной работы обеспечивает социально-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное развитие учащихся. Анализируя содержание воспитательной работы, нужно отметить, что вся работа, проводимая в учебном заведении, соответствует планируемой работе классных руководителей.

В школе работает методическое объединение классных руководителей.

№ п/п	Учебный год	Кол-во классных рук-лей	Имеют профессиональное образование	%	Имеют высшее образование	%	Имеют I категорию, высшая	%	Курсы классных рук-лей
1	2007-2008	8	8	100	5	62	6	75	40
2	2008-2009	8	8	100	5	66	7	88	50
3	2009-2010	7	7	100	3	43	5	71	57

Специфика деятельности методического объединения классных руководителей определена Концепцией воспитательной системы школы и Программой развития.

Принципы воспитания соответствуют государственной политике в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. (Из Закона РФ «Об образовании», ст.2).

Задачи воспитательной работы соответствуют целям деятельности школы и школьным традициям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование общечеловеческого подхода к нравственным ценностям;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Содержание воспитательной работы школы в целом и методического объединения классных руководителей, в частности, регламентировано Концепцией воспитательной работы: профессиональная деятельность классных руководителей и всего педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития ребенка.

Методическое объединение работает над формированием у воспитанников культуры собственной деятельности, культуры общения с другими людьми, умения определить свое место в окружающем мире и в соответствии с этим выстраивать парадигму своего развития.

Потребностью любой личности является развитие творческих способностей. Методическое объединение организует реализацию этой потребности через совместную продуктивную деятельность учителя и ученика.

Проводятся заседания педагогического совета, совещания по вопросам методического обеспечения воспитательного процесса. Состав классных руководителей уменьшается в связи с сокращением контингента учащихся и со слиянием классов. В течение 3-х лет МО классных руководителей работало над темой «Духовно-нравственное воспитание: системный подход». Поставленные задачи решались через совершенствование планирования воспитательной работы на учебный год, изучение методики оценки социально-нравственных норм учащихся и организацию работы над созданием программ по направлениям воспитательной системы (технологических карт по ВР). На МО разработаны технологические карты по всем направлениям для каждого класса. По мере необходимости, каждый классный руководитель получает индивидуальную инструктивно-методическую помощь от заместителя директора по ВР. МО классных руководителей тесно сотрудничало с социальным педагогом КОЦ, детским общественным объединением республика «Земляне». В школе имеются методические пособия, средства массовой информации («Вестник образования», «Воспитание школьников», «Классный руководитель») информационно-методические материалы для организации воспитательной деятельности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа, а также

участие в конкурсах.

Достижение классных руководителей в 2009-2010 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень мероприятия (районный, областной, федеральный)	Достижения
1.	Алимбаева О.С.	Конкурс методических разработок с использованием ИКТ во внеклассной и внеурочной деятельности	районный	
		Конкурс «Интеллектуальный марафон»	Районный	Грамота за 3 место
2.	Пятынина Н.Б.	Областной конкурс «Ребенок в мире профессии»	Областной	Грамота
		Конкурс методических разработок с использованием ИКТ во внеклассной и внеурочной работе	Районный	Грамота
		Конкурс методических разработок «Памяти павших будем достойны»	Областной	Грамота
		Конкурс пед.мастерства	Районный	Грамота за 3 место
		Проект «Без прошлого нет будущего»	Областной	Грамота
		Конкурс «Волшебные пальчики»	Районный	2 Грамоты за 1 место, 2 грамота за 1 место, 2 грамоты за 3 место
3.	Водянова И.А.	Конкурс методических разработок «Памяти павших будем достойны»	Областной	Грамота
4.	Бида А.И.	Конкурс методических разработок с использованием ИКТ во внеклассной и внеурочной деятельности	Районный	Грамота
5.	Бузмакова Т.А.	Конкурс «Кладовая педагогического мастерства»	Районный	Грамота за 1 место
		Конкурс «Интеллектуальный марафон»	Районный	Грамота за 2 место, грамота за 3 место
		Конкурс «Волшебные пальчики»	Районный	Грамота за 1 место

Методическое обеспечение соответствует целям и задачам, отраженным в годовом плане работы.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, с Положением о внутришкольном контроле (ВШК). При организации ВШК используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Организован ВШК за организацией ВП, который осуществлялся по нескольким направлениям:

- планирование работы классных руководителей,
- эффективность форм и методов работы классных руководителей,
- работа с детьми «группы риска»,
- эффективность работы с родителями,
- досуговая деятельность,
- физкультурно-оздоровительная работа.

Осуществляется контроль за работой педагогов дополнительного образования. Основой совершенствования учебно-воспитательного процесса является: анализ деятельности учителя, классного руководителя, активно применяется системный анализ воспитательных мероприятий,

выводится коэффициент эффективности воспитательного мероприятия. Приведена в систему отчетность организации воспитательного процесса: отчеты по классному руководству за полугодия и год. Справки по итогам ВШК озвучиваются на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические справки. ВШК по воспитательной работе в образовательном учреждении соответствует требованиям нормативных документов.

В соответствии с штатным расписанием в школе работают специалисты в области воспитания: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог КОЦ. Разработаны должностные инструкции, циклограммы деятельности для классных руководителей.

Укомплектованность ОУ специалистами в области воспитания

Учебный год	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
Замест. директора по ВР	0,25	0,25	0,25
Библиотекарь	0,25	0,25	0,25
Педагог-организатор	0,25	0,25	0,25
Социальный педагог (КОЦ)	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Педагоги дополнительного образования

	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
ДДТ	-	2 ч.	2 ч.
ОУ	11 ч.	8 ч.	8 ч.
ОЦДОД	17 ч.	17 ч.	17 ч.
ДЮСШ	9 ч.	9 ч.	9 ч.

Укомплектованность ОУ специалистами в области воспитания соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Техническое оснащение воспитательного процесса

Телеаппаратура	Телевизор	Музыкальный центр	Магнитола	Экран на штативе	
Кол- во	6	2	4	1	
Видеоаппаратура	ДВД плеер	Цифровая видеокамера			
Кол- во	6	1			
Фотоаппаратура	Фотоаппарат	Цифровой Фотоаппарат			
Кол- во	1	1			
Гуристическое оборудование	палатки	компасы			
Кол- во	4	10 шт.			
Спортивное оборудование	Беговая дорожка	Велотренажер	Бенг-скамья многофункциональная	Тренажер «лыжи»	Силовая станция многофункциональная
Кол- во	1	1	1	1	1

Мячи			Спортивные снаряды														
Баскетбольный	Волейбольный	Футбольный	Перекладина	Брусья	Канат	Гимнаст. маты	Конь	Козёл	Бревно	Стенка гимнаст.	Мостик гимнаст.	Скамейка	Обручи гимнаст.	Скакалки	Мячи резиновые	Палки гимнаст.	Прочий инвен.
7	2	1	1	-	1	9	1	1	-	5	1	5	4	5	7	2	-

Музей	Комната Боевой славы				
Кол- во	1				
Библиотека					
Кол- во	1				

Содержание воспитательной работы.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогическим коллективом проводится большая работа по этому направлению: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традицией школы стало проведение 1 сентября Урока Патриота России с 1-11 класс, уроков мужества, проведение классных часов из цикла «Знаменитые люди Зауралья», «Я — гражданин земли Курганской». Проводится анкетирование учащихся 4-11 классов на знание символики РФ и Курганской области. Проходят традиционные народные праздники. Ежегодно разрабатывается годовой план мероприятий по направлению «Историко-краеведческое». Планируется и реализуется Месячник оборонно-массовой деятельности. Наряду с мероприятиями патриотической направленности планируется и проводится сеть соревнований.

В связи с 65-летием Великой Победы прошли серии классных часов, библиотечных уроков, встречи с ветеранами фронта и тыла, Вахта Памяти. Инициативной группой составлена программа «Патриотическое воспитание учащихся на 2007-2010 г.г.», план мероприятий для проведения дней воинской славы России в ознаменование 65 годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов. Проводились конкурсы инсценированной военной песни, рисунков, стенгазет, Фестиваль литературно-музыкальных композиций. Задача по формированию активной гражданской позиции у воспитанников реализуется также через возрождение системы музейно-краеведческой работы. В рамках кружка ведётся поисковая краеведческая работа. Пополняется выставочный материал о ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах педагогического труда; материалы об истории школы, ведётся её летопись.

В рамках этого направления система гражданско-патриотического воспитания в школе включает:

- урочные и внеурочные мероприятия,
- ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 4 по 11 класс,
- патриотические акции,
- военно-спортивные игры,
- оборонно-спортивные сборы,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,
- различные конкурсы.

В школе, можно сказать, сформирована циклограмма мероприятий по патриотическому воспитанию:

- 1 Сентября – День знаний, урок России, Урок безопасности,
- декабрь – уроки «Конституция России», «Мы – граждане России»,
- февраль – месячник гражданско-патриотического воспитания;
- май – мероприятия, посвященные Дню Победы,
- конец мая – оборонно-спортивные сборы для старшеклассников.

Учащиеся нашей школы приняли участие в других мероприятиях гражданско-патриотического направления.

Учебный год	Название конкурсов	Участники	Результаты
2007 - 2008	Муниципальные: Районная краеведческая конференция «Отечество»	4	I, II, III, место
	Региональные: Областная краеведческая конференция «Отечество»	1	Диплом за участие

2008-2009	Районная краеведческая конференция «Отечество»	1	Диплом за участие
2009-2010	Районная краеведческая конференция «Отечество»	2	III место

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Вот уже 3 года школа работает по программе "Духовно-нравственное воспитание: системный подход". Это направление воспитания обучающихся нацелено на формирование представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщении к системе культурных ценностей. Школа в селе является центром духовно-нравственного воспитания в условиях КОЦ. Заключен договор с православной религиозной организацией (местной церковью) «О сотрудничестве в сфере педагогической и культурно-просветительской деятельности». Данное направление называется «Духовно нравственное». В его рамках проводятся классные часы из цикла «Культура поведения», «Моя семья». Нравственное образование осуществляется через систему обучения и воспитания (через предметное обучение, спецкурсы, проектную деятельность, дополнительное образование, краеведческую работу, внеурочную деятельность.) Ведется курс «Основы православной культуры» 4-5 класс. Проводятся занятия с учащимися во второй половине дня в системе дополнительного образования. Учителя используют активные методы обучения: познавательные игры, инсценировки, творческие работы, просмотры видеосюжетов, проектную деятельность. Ежегодно школа участвует в Рождественских чтениях. На базе школы проходят семинары, конференции, круглые столы. Педагоги дают открытые уроки, мастер-класс, в рамках курсов по "Азбуке нравственности", "Основы религиозной культуры ": "Добрым быть - добрым слыть"; "Честь и достоинство"; "Правила дружбы"; старшекласники защищают проекты.

В рамках этого направления ежегодно проводятся классные часы в День примирения народов России (к 4 ноября), в День матери, на которых прививается любовь к матери, толерантное отношение к другим нациям и народам. Классные руководители разрабатывают систему мероприятий с классом, которая нацелена на формирование нравственности.

В течение всего периода были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

Акция «Поздравительная открытка»,
концерт, посвященный Дню пожилого человека,
праздник Осени,
КТД «День матери»,
КТД «Красная горка»,
Праздник Последнего звонка,
Выпускной вечер.

Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие и в районных и областных мероприятиях.

Учебный год	Название конкурсов	Участники	Результаты
2007 - 2008	Муниципальные:		
	Районный слёт «Трудовое лето 2007г.»	7	
	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	6	
	Фестиваль ДПТ «Рождественский подарок»	9	Приз зрительских симпатий
	Конкурс фотогазет «Вместе нам веселей»	2	Диплом в номинации «Связь поколений»
	Конкурс творческих работ обучающихся «Моя классная – самая классная»	6	
	Конкурс социальных проектов «Я - гражданин»	8	

	Конкурс «Зауральские надежды»	14	III место
	Районный конкурс военно-техническая модель оборонной направленности	1	
	Региональные: Областной слет юных экологов «Зауральские надежды»	5	Диплом
2008 - 2009	Муниципальные: Конкурс рисунков «Мы помним тебя солдат – Победитель»	6	I, II, III, место
	Конкурс рисунков « Мир семьи»	5	II, III место
	Конкурс ДПТ «Светлая Пасха»	10	II место
	Участие в районном конкурсе «Социально активная семья»	1 семья	грамота
	Районный слёт «Трудовое лето 2008г.»	7	грамота
	Конкурс рисунков «Зауральские таланты»»	5	III место
2009 - 2010	Муниципальные: Районный слёт «Трудовое лето 2009г.»	9	
	Районный конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Радуга – 2009»	6	I место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весёлый улей»	2	II место
	Районный конкурс социальных проектов «Я - гражданин».		III место
	Районный конкурс молодежных СМИ		Грамота
	Конкурс на лучшую молодежную организацию КОЦ		Грамота
	Районный конкурс плакатов, посвященного 65-летию Победы «Салют, Победа!»	6	Грамота
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», посвященной 65-летию Победы ВОВ	5	II место
	Региональные: Областной конкурс Молодежных СМИ «Прорыв-2009»	6	Грамота
Областной слет лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Радуга – 2009»	4	Грамота III место	

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Данное направление реализуется через систему мероприятий. Проводятся классные часы на экологическую тематику из цикла «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Кем быть», «Люди труда», «В мире профессий». В школе введен курс «Твоя профессиональная карьера» в 9 классе. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. Каждый год школа принимает участие в конкурсе «Зеленая волна» и занимает призовые места. Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории поселка и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Ежегодно в летний период на базе школы работает ученические трудовые отряды «Монолит» и «Эколог». Труд детей оплачивается через Центр занятости населения Звериноголовского района. Традиционно дети принимают участие в районном слете «Трудовое лето», на котором подводятся итоги летней трудовой четверти. Разработаны социальные проекты по озеленению классных комнат и территории школы:

«Цветок Победы»,
 «Поселок — наш дом»,
 «Озеро Горькое».

Ежегодно проводится конкурс по озеленению классов «Класс года», конкурсы экологических плакатов. Учащиеся активно вовлечены в социально-значимую деятельность.

Экологическое воспитание является важнейшей составляющей воспитания. Формирование экологической культуры возможно при условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, умений и навыков по её изучению и охране.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеурочной.

Проводятся интегрированные уроки, мероприятия. В образовательном учреждении работает НОУ «Эколог» где организуется исследовательская деятельность учащихся. Школьники представляют свои работы на различных конкурсах.

Олимпиада год	районные		Другие (какие?)
	Общее количество	победители	
2007 – 2008	24	4	- эколого-биологическая олимпиада, г. Москва (Водянов Д. – Диплом за участие) - приняли участие в 1 Всероссийской олимпиаде «Природолюбие», заняли 3 призовое место (Иванов И., Осипов А.) - приняли участие в областной олимпиаде по биологии 9 класс – 1уч., по химии 10 кл. -1 уч.
2008-2009	24	5	- Областной этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады (Иванов И. 1 место) - Региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады (Водянов Д. 1 место, Диплом I степени), (Иванов И. 1 место, Диплом I степени) - Федеральный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады (Иванов И. 3 место) - Предметная Всероссийская олимпиада по биологии (Иванов И. Свидетельство участника) - Региональный этап детского экологического форума «Зеленая планета» (Папулов М. Лауреат конкурса) - IV Заочный математический конкурс (Храмцов Р. Похвальная грамота)

Проводятся акций "Тропа здоровья", "Первоцвет", «Кормушка», «Сохрани березку» и другие.

«Художественно-эстетическая деятельность» направлена на воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми и получать от этого удовольствие, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто её окружает. В школе ведется работа над повышением культурно-нравственных и эстетических ценностей, как в рамках внеклассной работы, так и в рамках работы дополнительного образования. Проводятся персональные выставки кружковцев. Рисунки, творческие работы обучающихся ОУ, отмечены дипломами в районе и области. Активное участие приняли в общешкольном и районном конкурсе семейного творчества:

«Сундучок семейных находок»,
 «Светлая пасха»,
 «Казачья старина»,
 «Мир семьи»,
 «Мы помним тебя, Солдат-победитель»,
 «Зауральские надежды».

Данное направление воспитательной работы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика

В школе налажена работа ученического самоуправления. Детское объединение «Республика Земляне» основано в 1994 году и возглавляется Президентом республики и министрами по

культуре, спорту, труду, образованию, информации и печати, дисциплины и порядка, досуга. Высший орган — общее собрание учащихся, который собирается раз в месяц, решает текущие вопросы, выносит решения и предложения. Учащиеся участвуют в управлении школой, входят в состав Совета школы, тесно сотрудничает с методическим объединением классных руководителей. Ученическое самоуправление обеспечивает формированию активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Работа министров включает следующие мероприятия:

- Школьные конкурсы на лучший боевой листок, плакаты на темы «ЗОЖ»;
- Весенняя Неделя Добра;
- Акции «Забота», «Протяни руку помощи», проводимые волонтерами;
- Фестивали патриотической песни, стихов о Родине, смотры строя и песни;
- Школьные конкурсы «Лучший класс года», «Самый зеленый класс».

Детская организация нашей школы активно участвует в различных делах школы и района, она является постоянной участницей муниципальных и региональных конкурсов, соревнований и фестивалей.

Ежегодно ДО «Земляне» награждаются грамотами, дипломами и подарками за активную работу.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (районный, областной, федеральный)	Достижения
1.	Областной слет лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Радуга – 2008»	Областной 2-3 ноября 2008 г.	Свидетельство
2.	Районный конкурс лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Радуга – 2009»	Районный октябрь 2009 г.	Грамота 1 место
3.	Областной слет лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Радуга – 2009»	Областной 2-3 ноября 2009 г.	Грамота 3 место
4.	Районный конкурс «Лидер XXI века» Участник Милигинов А.	Районный март 2009 г.	Грамота за участие
5.	Районный конкурс «Лидер XXI века» Участник Папулов М.	Районный март 2010 г.	Грамота 3 место
Всего волонтеров - 6			

В работе школьного самоуправления имеются и проблемы. Снижается активность детей в старшем звене, инициатива в основном исходит от педагогов. Надеемся, что через патриотизм к Отечеству, малой родине, школе нам удастся повысить социальную и гражданскую активность обучающихся.

Главным направлением во внеклассной работе по физическому воспитанию школьников являлось повышение уровня физического воспитания и развития спортивно-массовой физкультурно-оздоровительной работы, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
 - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
 - информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.
- Школа всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района и области. На базе школы в течение года работают кружки волейбола, баскетбола, легкая атлетика. В школе проводится традиционный турнир по баскетболу на приз памяти учителя физической культуры В.Л.Дорофеева.

Согласно плану спортивно - массовой работы традиционно школьники принимают участие в следующих соревнованиях:

- Осенний кросс
- Баскетбол
- Лыжные гонки

- Настольный теннис
- Мини-футбол
- Туристический слет
- Дни здоровья
- Походы

В новом учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала. Основные направления дополнительного образования: художественно-эстетическое, краеведческое, технологическое, спортивно-оздоровительное и интеллектуальное. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развития познавательных способностей, становления мотивационных установок, положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов. Дополнительное образование в школе представлено системой работы объединений ДТТ, ДЮСШ, ОЦДОД и дополнительного образования от ОУ. Школьной системой дополнительного образования охвачено 100 % обучающихся.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования за 3 года.

Кружки, в том числе по направлениям:	I образовательная ступень			II образовательная ступень			III образовательная ступень		
	Количество участников (%)			Количество участников (%)			Количество участников (%)		
	2007-2008 Учебный год	2008-2009 Учебный год	2009-2010 Учебный год	2007-2008 Учебный год	2008-2009 Учебный год	2009-2010 Учебный год	2007-2008 Учебный год	2008-2009 Учебный год	2009-2010 Учебный год
художественно-эстетическое	30 %	20%	20%	19%	18%	20%	17%	14%	14%
прикладное	30 %	40%	40%	19%	18%	20%	17%	14%	14%
другие (указать)	-	-	«Основы прав-ной культуры» 46%	НОУ «Эколог» 19%	НОУ «Эколог» 20%	НОУ «Эколог» 20%	НОУ «Эколог» 17%	НОУ «Эколог» 20%	НОУ «Эколог» 20%
Секции и	41 %	40%	40%	38%	53%	40%	67%	71%	50%

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбие. Количество кружков за последний год уменьшилось, но направления остались.

Учебный план дополнительного образования строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы. Их составили:

Спортивное (секции «Баскетбол», «Легкая атлетика»);

Художественно-эстетическое (кружок «Бисероплетение»);
 Трудовое воспитание (кружок «Умелей», «Авиамодельный»);
 Эколого-биологическое (НОУ «Эколог»);
 Основы социализации и общения (кружок «Основы православной культуры»);
 Патриотическое (кружок «Краеведческий»).

Каждое объединение дополнительного образования работает по программам, на основе, которой строится система кружковых занятий. В рабочих программах сформулированы критерии эффективности деятельности кружка. Работа строится по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в общешкольных, районных, областных мероприятиях.

К управлению школой привлекается общественность, родители. В школе действует родительский комитет, создан Совет школы. Родительские собрания проводились регулярно, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Совместная работа школы и семьи по формированию духовно – богатой, творчески мыслящей, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями основной школы», «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей», и др.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовано через родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование. Одним из эффективных направлений в работе с родителями является формирование у них понимания принадлежности к школьному образовательному пространству. В первую очередь знакомим родителей с традициями школы, уставом, правилами поведения учащихся в классе, спортзале, библиотеке и др.

Большое внимание уделяется участию самих родителей во внеклассных мероприятиях. К сожалению, многие родители так перегружены основной работой, что не в состоянии уделять достаточного внимания не только школе, но и собственному ребёнку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся. Родители оказывают существенную помощь в подготовке школы к новому учебному году.

С целью изучения отношения родителей к школе, а так же характера взаимоотношений в семье, роли родителей в воспитании детей проводится анкетирование, тестирование родителей, итоги которых подводятся на родительских собраниях, совещаниях. Согласно результатам анкетирования большинство родителей оценивают уровень преподавания в школе, уровень воспитания и дисциплины как «Хороший». Степень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в школе высокая.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя их внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится определение уровня воспитанности на основе диагностических карт,

анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов,

анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

При проведении анкетирования учащихся выявлено, что:

- положительное отношение к школе у 92% учащихся;
- нейтральное отношение у 8% учащихся.

На вопрос "Нравится ли вам учиться в школе?"

- 44,3% учащихся ответили да;
- 48,6% - скорее да, чем нет;
- 1,2% - скорее нет, чем да.

Уровень воспитанности	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	Изменения
Младшие школьники (1-4 кл.)			
Высокий	36%	39%	Повышение на 3%
Средний	43%	44%	Повышение на 1%
Низкий	21%	17%	Снижение на 4%
Подростки (5-9 кл.)			
Высокий	16%	25%	Повышение на 9%
Средний	69%	61%	Снижение на 8%

Низкий	15%	14%	Снижение на 1%
Старшеклассники (10 – 11 кл.)			
Высокий	33%	45%	Повышение на 12%
Средний	59%	52%	Снижение на 7%
Низкий	8%	3%	Снижение на 5%
Всего по школе			
Высокий	28%	36%	Повышение на 8%
Средний	57%	52%	Снижение на 5 %
Низкий	15%	12%	Снижение на 3 %

Анализируя данные показатели уровня воспитанности, отмечается его повышение за 2 года у учащихся всех возрастных категорий. В разрезе 2-х лет наблюдается увеличение учащихся с высоким уровнем воспитанности за счёт уменьшения детей со средним и низким уровнями. Это является показателем успешной работы классных руководителей по воспитанию учащихся школы.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В школе большое внимание уделяется организации социально-значимой деятельности. Планирование и организация социально-значимой деятельности велось в рамках всех направлений воспитательной работы.

Данные об участии в общественно-полезных социальных акциях и проектах

Виды социально-значимой деятельности учащихся.	Кол-во участников
1. Трудовая: - Акция «Посёлок мой дом и нам в нём жить». Благоустройство территории школы и посёлка; - ремонт классов и школы; - разбивка и полив клумб;	100%
2. Краеведческая: - Мастер-класс «Солдатушки браво ребятушки» (изучение исторических традиций, культуры, быта и выражение этого через театрализованную деятельность); - Сбор краеведческого материала для оформления комнаты боевой славы. - Проект «Дети войны», «Моя семья в солдатской шинели», «Орден в моей семье» - Поисковая работа «Военная летопись мой семьи». Сбор краеведческого материала для оформления школьного музея.	85%
3. Экологическая: - Акция «Очистим берег озера от мусора»; - Работа зеленого патруля (защита редких растений); - Уход за тропой здоровья (уборка мусора, сухостоя); - Рейды «Живи первоцвет», «Сохрани березку»; - Научно-исследовательская конференция «Экология и человечество».	50%
4. Здоровьесберегающая: - Эстафета соревнования между классами; - Соревнования по баскетболу, посвящённые памяти учителя физкультуры Дорофеева В.Л.; - месячник «Мы за здоровый образ жизни»	100%
5. Шефская: - помощь в организации проведения праздников по плану ОУ; - рейды по соблюдению выполнения режима дня школьниками.	100%

6. Благотворительная: - Акция «Протяни руку помощи»; - Операция «Забота» (утепление окон, уборка садовых участков, генеральная уборка в квартирах); - изготовление поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, тружеников тыла;	100%
7. Художественно-эстетическая: - Конкурс рисунков «Имя твое солдат - Победитель»; - Выставка рисунков «Галерея выпускников». - конкурс рисунков «Живи планета Земля»» - Выставка поделок из природного материала.	85%

Увеличилась активность учащихся в различных акциях социального характера, а также в реализации социальных проектов. Необходимо продолжить работу и обратить внимание на решение следующих задач:

- формирование представления о важности и необходимости соблюдения в мире людей общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов и норм;
- оказание помощи ученикам в открытии для себя большого многогранного и неоднозначного мира, окружающего их, научение их в этом мире быть счастливыми.

Проведено анкетирование среди выпускников на усвоение основных, имеющих воспитательное значение понятий по направлениям развития личности на уровне осведомленности: социально-нравственных, общеинтеллектуальных, общекультурных (тест №1). В анкетировании приняли участие выпускники (11 класс) в количестве 2 человек. При помощи тестового задания установлено:

Количество усвоенных направлений выпускниками	Кол-во выпускников	% усвоения понятий
По 3-м направлениям	2	100%

Данные на усвоение знаний и представлений о способах и формах практического применения основных, имеющих воспитательное значение обобщенных понятий, реализуемых программ (тест №2).

Количество усвоенных направлений выпускниками	Кол-во выпускников	% усвоения понятий
По 3 примера по 3-м направлениям	1	50%
По 2 примера по 3-м направлениям	1	50%

Данные на усвоение знаний о сформированность системы отношений выпускников к социально-значимым, культурно-духовным, реализуемых программ (тест №3).

Сформирована:	Кол-во выпускников	% усвоения понятий
на устойчиво-позитивном уровне по 3-м направлениям развития личности	2	100%

В соответствии с Программой развития наша школа старается не только готовить молодое поколение к жизни, но и дать возможность активно проживать школьную жизнь, уже в детском возрасте быть социально-активной личностью, чтобы в будущем легко адаптироваться в быстро меняющемся мире, не теряя нравственных норм, с тем, чтобы наши выпускники могли реализовать свой потенциал не только в личных интересах, но и в соответствии с запросами общества, стать достойными гражданами России

7. Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся

Вся деятельность по данному направлению в ОУ ориентирована на изменение ценностного отношения детей к наркотикам, формирование личной ответственности за своё поведение, формирование у детей установки на ЗОЖ и опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- ✓ Конституция РФ от 12.12.1993г
- ✓ Декларация прав ребенка от 20.11.1995г
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г
- ✓ ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992г №3266-1
- ✓ ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года).
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- ✓ Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и незаконному обороту на 2002-2004 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 января 2002 г. №44).
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г
- ✓ Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г
- ✓ ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 21.05.1999г)
- ✓ Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г
- ✓ ФЗ от 07.03.2005 №11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»;
- ✓ ФЗ от 10.07.2001 №87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2004 №145 «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- ✓ Закон Курганской области от 26.04.2005 «О профилактики наркомании и токсикомании на территории Курганской области»;
- ✓ Постановление Администрации (Правительства) Курганской области от 05.10.2004 г. № 339 «О целевой программе Курганской области «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Курганской области на 2005-2007 г.». Указанные документы определяют деятельность педагогов по организации профилактической работы с обучающимися, которая строится на основе дифференцированного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ Устав МОУ «Искровская СОШ» Звериноголовского района
- ✓ Программа развития МОУ «Искровская СОШ» Звериноголовского района.
- ✓ План работы МОУ «Искровская СОШ» Звериноголовского района.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения специалистами и их квалификация (педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учителя предметов гражданско-правовой направленности)

В штатном расписании ОУ в наличии имеются работники, на которых в соответствии с должностными инструкциями возложены обязанности по организации и проведению воспитательной профилактической работы в ОУ.

Специалисты	Количество		
	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Педагог-психолог	нет	нет	нет
Классный руководитель	8	7	7
Зам.директора по ВР	1	1	1
Социальный педагог КОЦ	1	1	1
Педагог - организатор	1	1	1

Учителя предметов гражданско-правовой направленности. В том числе:	5	5	5
• Учителя начальных классов (1-4 класс)	3	3	3
• Учитель ОБЖ (5-11 классы)	1	1	1
• Учитель обществознания (5-11 классы)	1	1	1

Директор школы, социальный педагог КОЦ, зам. по ВР прошли курсы повышения квалификации по программе «Организационно-методические условия реализации духовно-нравственного воспитания в сельском социуме». Учителя предметов гражданско-правовой направленности с высшим, средним специальным образованием и имеют первую квалификационную категорию.

Работа ОУ по профилактике асоциального поведения учащихся.

Проведение социально – педагогического мониторинга дисфункциональных семей

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, направляемая Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений. В ОУ в системе ведется работа по выявлению и учету детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, в целях обеспечения получения ими обязательного среднего общего образования. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации школы в лице социального педагога и инспектора ОПД.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. В программе отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений города: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе **следующие цели:**

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Для достижения целей поставлены следующие **задачи**, решаемые данной программой:

1. Ощущать мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Этапы психопрофилактической работы

1 этап. «Будем Здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- Эмоциональное развитие младших школьников;
- Знакомство со здоровым образом жизни.

2 этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- Формирование базовых навыков общения;
- Формирование умения сказать «нет»;
- Формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

3 этап. «Я и мое будущее» 7-9 классы:

- Развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- Развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- Формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.

4 этап. «Я и мой мир» 10-11 классы:

- Развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- Развитие самосознания и положительного отношения к себе;
- Формирование знаний и представлений о распространении СПИДа.

Работа с родителями

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркотического заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы:

- Лекторий;
- Индивидуальные консультации;
- Участие в работе Совета по профилактике.

Сформирован Совет профилактики правонарушений и наркомании в составе:

- Директора школы
- Заместителя директора по воспитательной работе
- Председателя КДН при Искровском сельсовете.
- Главы Искровского сельсовета
- Соц. педагога КОЦ
- Участкового уполномоченного милиции
- Кульорганизатора сельского клуба
- Фельдшера Искровского ФАП
- Ответственного за работу с молодежью

В связи с высоким профессионализмом и творческим подходом к внеклассной работе классных руководителей, коллективные творческие дела проходили на хорошем уровне и с высокой активностью учащихся.

Количественный и качественный состав классных руководителей в ОУ

Всего кл. рук.	Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Категория по предмету			Нет категории
	чел	%	чел	%	В	І	ІІ	
8	5	62	3	37	2	7	1	3

В течение учебного года была составлена диагностическая карта профессиональных затруднений классных руководителей.

Наименование профессиональных затруднений (потребности)	Кол – во затрудняющихся
Анализ воспитательной работы за текущий год.	3
Планирование работы классных руководителей.	2
Работа классного самоуправления.	2
Работа с родителями.	2
Работа с трудными детьми.	3

В ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада. Эффективная деятельность органов школьного самоуправления и самоуправления.

Разнообразие деятельности органов самоуправления:

1. Попечительский совет
2. Совет школы
3. Координационный совет КОЦа
4. Классные родительские комитеты
5. Творческий круг учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем.
6. Ученическое самоуправление республика «Земляне».
7. Совет министров
8. Совет дела
9. Совет физкультуры.
10. Научное общество школьников.
11. Объединение «Друзья природы»

Детская общественная организация «Земляне» существует в нашей школе с 1997 года.

Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание республиканцев с 5 – 11 классов. Работа республики строится в соответствии с планом работы школы на текущий год. План составляется президентом республики, министрами, рассматривается на совете министров. Затем согласовывается с заместителем директора по ВР и утверждается директором школы. Заседание совета министров проводится 2 раза в месяц. Республиканцы тесно сотрудничают с родительской общественностью, советом школы, объединением «Друзья природы», руководством школы, ветеранами посёлка. Министры присутствуют на заседаниях совета школы и заседаниях культурно – образовательного центра.

Основное направление деятельности – воспитание экологической культуры через практическую природоохранную деятельность и школьное самоуправление.

Так как республика «Земляне» является формой управления ОУ, имеются **локальные нормативные акты**, регламентирующие деятельность организации:

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о проведении вечеров и дискотек;
- Положение «Класс года»;
- Положение об оформлении классного уголка;
- Правила школьной жизни;
- Правила поведения в школе;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о школьной выставке «Поделки из природного материала»;
- Инструкции по организации и проведению туристских походов;
- Инструкция по технике безопасности для учащихся во время работы на учебно-опытном школьном участке;
- Инструкция по технике безопасности для учащихся во время экскурсий;
- Положение о классном самоуправлении;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете физкультуры;
- Положение о научном экологическом обществе.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание лидеров ученического коллектива.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому выпускнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в ОУ демократичным, открытым.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями:

- Курганский Государственный университет
кафедра естественных географических наук.
- Курганский ИРОСТ
- Областной центр дополнительного образования

Традиции молодежной организации республики «Земляне»

- День рождения республики «Земляне».
- Выездные заседания министров.
- Семинарские выездные сборы.
- День самоуправления.
- Торжественный приём в отряд «Зелёного патруля».
- Заседания советов министров.
- «Круглый стол» с учителями и администрацией.
- Акция «Хотим жить среди чистых улиц».
- Акция «Деревце».
- Акция «Ветеран» по программе «Милосердие»

Проект «Сыны Отечества»

Сроки - 2 года

Цель проекта:

Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее России.

Задачи:

1. Организация штаба тимуровской работы.
2. Оказание помощи ветеранам, одиноким пожилым людям.
3. Создание единого культурно-образовательного пространства, главной целью которого является личность.

Мероприятия:

1. Поисковая деятельность о тружениках тыла (ноябрь – апрель).
2. Классные часы «Герои живут с нами рядом» (октябрь, февраль, май).
3. Сбор информации о воинах служившие в рядах Российской Армии (сентябрь – февраль).
4. Оформление стенда «Сыны Отечества», «Горячая точка, Чечня» (февраль).
5. Операция «Поздравительная открытка» (февраль, май).

Активность 90 %

Проект «Забота», «Теплые руки»

Сроки - 2 года

Задачи:

1. Воспитание доброты, чуткости, уважения к окружающим.
2. Забота о людях преклонного возраста, оказание им помощи.

Мероприятия:

1. Операция «Забота» (октябрь – май)
2. Совместные праздники и концерты.
3. Встречи с тружениками тыла.

Активность 89 %

Проект «Правопорядок»

Сроки - 1 год

Цель:

Формирование соответствующих знаний о правах, правовых нормах, как регулятор поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.

Мероприятия:

1. Классные часы «Подросток и закон».
2. Встречи с работниками милиции и инспектором по делам несовершеннолетних.
3. Разработка программ «Школа выживания», «Профилактика терроризма и укрепление криминогенной устойчивости школы»

Активность 85 %

Проект «Поселок наш дом»

Сроки - 2 года

Цель:

Развивать ответственное отношение к родной природе.

Формировать экологическую сознательность, желание принять экологические проблемы.

Вырабатывать активную жизненную позицию.

Мероприятия:

1. Субботники, акции «Посёлок наш дом».
2. Экологические исследования, мониторинг – сбор данных об экологическом состоянии посёлка.
3. Расклеивание экологических листовок.
4. Трудовые операции по посадке цветов на цветнике.
5. Туристические походы.

Активность 100 %

Выше перечисленные проекты стали традиционными в ОУ.

Увеличилась активность учащихся в различных акциях социального характера, а также в реализации социальных проектов. Необходимо продолжить работу и обратить внимание на решение следующих задач:

- формирование представления о важности и необходимости соблюдения в мире людей общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов и норм;
- формирование представлений о том, что духовно - нравственные ценности – наивысшая форма, организующая жизнь человеческого общества;
- оказание помощи ученикам в открытии для себя большого многогранного и неоднозначного мира,

окружающего их, научение их в этом мире быть счастливыми.

- воспитание чувства сострадания и милосердия к окружающим .

Ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся. Анализ анкетирования школьников – подростков, проведенный в ноябре 2010г показал: **Экологической проблемой поселка:**

интересуются – 39 учащихся (62%)

затрудились ответить – 19 учащихся (31%)

82 % (52 ученика) отметили, что состояние окружающей среды влияет на здоровье человека;

14 % (9 учеников) затруднились ответить на этот вопрос.

51 % (32 ученика) отметили, что экологическая обстановка в поселке их не устраивает;

33 % (21 ученик) затруднились ответить на этот вопрос.

При анкетировании выявились, какие проблемы волнуют учащихся больше всего:

84 % (53 ученика) волнует **загрязнение воздуха;**

48 % (30 учеников) **недостаток зеленых насаждений;**

59 % (37 учеников) **грязь на улицах;**

33 % (21 ученик) **захламленный, неблагоустроенный двор около дома.**

31 % (19 учеников) отметили, что экологическое состояние поселка не улучшилось.

Ухудшение экологического состояния отметили 44 % (28 учеников).

15 % (10 учеников) затруднились ответить на этот вопрос.

Адекватное отношение к таким явлениям как: свалка мусора в лесу, вырубка деревьев сформировано у большинства подростков.

При виде свалки мусора в лесу:

41 % (26 учеников) участвуют в её уборке;

54 % (34 ученика) объясняют учащимся её отрицательное влияние на лес;

63 % (40 учеников) при виде вырубки деревьев ответили «Предпочли бы вмешаться и остановить».

Правильные установки сформированы у школьников по отношению сохранения животного мира 95 % (60 учеников) отметили «Сохраним животный мир, чтобы наши потомки могли им радоваться».

полученных результатов

Результаты анкетирования выявили следующую картину.

Мониторинг экологической культуры учащихся

	Качества	2008 г.			2009 г.			2010 г.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
К обществу	Уровни									
	1. Общественная активность	17 28%	35 63%	3 5%	20 32%	39 62%	4 6%	25 36%	41 59%	3 4%
	2. Долг и ответственность	23 42%	30 54%	2 4%	32 51%	31 49%	-	35 51%	34 49%	-
	3. Бережливость	30 54%	21 38%	4 7%	30 48%	29 46%	4 6%	33 48%	32 56%	4 6%
	4. Дисциплинированность	20 36%	34 62%	1 2%	15 24%	43 68%	5 8%	20 29%	45 65%	4 6%
К человеку	5. Гражданственность	38 69%	14 25%	3 5%	36 57%	27 43%	-	39 56%	30 43%	-
	6. Коллективизм и товарищество	36 65%	18 33%	1 2%	40 63%	20 32%	3 5%	42 61%	25 36%	2 3%
	7. Доброта и отзывчивость	32 58%	20 36%	3 5%	31 49%	30 48%	2 3%	34 49%	33 48%	2 3%
	8. Честность и справедливость	24 44%	31 56%	-	27 43%	34 54%	2 3%	30 43%	39 56%	-
	9. Культура поведения качества	17 31%	36 65%	2 4%	14 22%	46 73%	3 5%	20 29%	46 67%	3 4%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К себе	10. Простота и скромность	18 33%	29 53%	8 15%	12 19%	44 70%	7 11%	22 32%	45 65%	2 3%	
	11. Гордость и самоуважение	22 40%	21 38%	12 22%	27 43%	32 51%	4 6%	30 43%	37 54%	2 3%	
	12. Целеустремленность	27 49%	23 42%	5 3%	34 54%	28 44%	1 2%	36 52%	32 46%	1 1,4%	
	13. Требовательность к себе.	27 49%	22 40%	6 11%	29 46%	29 46%	5 8%	32 46%	35 51%	2 3%	
К труду	14. Ответственное отношение к учению	25 45%	28 51%	2 4%	33 52%	30 48%	-	40 58%	29 42%	-	
	15. Отношение к общественному труду	27 49%	27 49%	1 2%	37 59%	25 40%	1 2%	40 58%	28 41%	1 1,4%	
	16. Чувство прекрасного	32 58%	17 31%	6 11%	33 52%	24 38%	6 10%	35 51%	30 43%	4 6%	
Всего:		55 учеников			63 ученика			69 учеников			

V. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

Компоненты образовательной системы	ИЗМЕНЕНИЯ			
	Не требуются	требуются небольшие	требуются умеренные	требуются большие
1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования				
1.1. Информационный банк данных о детях микрорайона	*			
1.2. Создание безопасных условий обучения	*			
- санитарно-гигиенические	*			
- техника безопасности	*			
- пожарная безопасность		*		
- психологическая комфортность	*			
1.3. Обеспечение доступности образования				
-бесплатность всех образовательных услуг	*			
- подвоз				
- питание		*		
- пользование библиотечным фондом		*		
- пользование фондом медиатеки			*	
- пользование услугами Интернета			*	
1.4. Обеспечение равных возможностей получения образования	*			
1.5. Мониторинг соблюдения прав детей особых категорий (сироты, опекаемые, инвалиды и др.)	*			
1.6. Организация работы по здоровьесбережению				
- мониторинг и диагностика		*		
- использование здоровьесберегающих технологий	*			
- работа медпункта		*		
- реализация программы «Здоровье»	*			
1.7. Обобщение опыта		*		
1.8. Реализация Программы «Одаренные дети»	*			
2. Образовательный процесс				
2.1. Учебные планы	*			
2.2. Образовательные программы		*		
2.3. Образовательные технологии	*			
2.4. Формы и методы обучения	*			
2.5. Кадровый потенциал	*			
2.6. Материально- техническое обеспечение		*		
2.7. Формы и методы контроля		*		
2.8. Мотивационная среда	*			
2.9. Инновационная деятельность	*			

2.10. Опорная школа	*			
2.11. Исследовательская деятельность учащихся	*			
3. Система воспитательной работы				
3.1. Теоретическая подготовка педагогов	*			
3.2. Воспитательные технологии		*		
3.3. Умение анализировать и планировать работу		*		
3.4. Развитие познавательного интереса	*			
3.5. Духовно-нравственное воспитание			*	
3.6. Патриотическое воспитание	*			
3.7. Гражданско-правовое воспитание		*		
3.8. Экономическое воспитание			*	
3.9. Экологическое воспитание	*			
3.10. Эстетическое воспитание	*			
3.11. Пропаганда ЗОЖ			*	
3.12. Семейное воспитание			*	
4. Работа с социумом				
4.1. Организация совместной работы с учреждениями культуры			*	
4.2. Организация совместной работы с ОВД		*		
4.3. Организация совместной работы с военкоматом		*		
4.4. Организация совместной работы по профориентации с центром занятости населения и другими предприятиями и учреждениями:		*		
- Звериноголовский ХПП		*		
- Таможня		*		
- Санатории «Сосновая роща»	*			
- Звериноголовский приход			*	
4.6. Организация совместной работы с другими образовательными учреждениями:				
- КГУ	*			
- Сельхозакадемия	*			
- ПУ – 21 с. Круглое Звериноголовского района	*			
- ПУ – 19 с. Советское Куртамышского района	*			
4.7. Организация работы с родителями				
- изучение		*		
- информирование		*		
- просвещение		*	*	
- консультирование				
- организация совместной деятельности			*	
5. Управление				
5.1. Состояние нормативно-правовой базы		*		
5.2. Управленческая диагностика и анализ образовательной деятельности		*		
5.3. Прогнозирование и планирование деятельности ОУ		*		
5.4. Организация, регуляция и координация деятельности ОУ				
5.5. Контроль деятельности ОУ		*		
5.6. Использование современных управленческих технологий, в т.ч. информационных, проектных, интерактивных и др.		*		
5.7. Организация деятельности органов самоуправления:				
- Совет школы	*	*		
- педагогический совет		*		
- родительский комитет		*		
- попечительский совет		*		
5.8. Организация деятельности органов самоуправления		*		

VI. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы «Экология души"
Эколого - нравственное воспитание: системный подход.
на 2011—2015гг.

Основания для разработки

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ Д.А.Медведевым 4 февраля 2010года № Пр-271,
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р,
- План действий по модернизации общего образования, направленного на дальнейшую реализацию в 2011-2015 годах в Курганской области национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённого Губернатором Курганской области 17 июня 2010 году,
- Муниципальный план действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 годы, утверждённого распоряжением Главы Администрации Звериноголовского от 12 июля 2010 года
- Устав МОУ «Искровская СОШ»

Основные разработчики

Администрация школы, коллектив школы.

Миссия новой школы: *Принять участие в создании* новой школы - института опережающего развития.

Школа должна обеспечить изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые необходимы в будущем. Вовлечь детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности - одна из приоритетных задач школы. Школа обязана обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая возрастные особенности школьников, необходимо по-разному организовать обучение на начальной, основной и старшей ступени образования;

- новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе меняется роль директора, повышается степень его свободы и уровень ответственности;

- новая школа - это центр взаимодействия не только с родителями и местным сообществом, но и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа как центры досуга должна быть открыта в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия должны стать местом семейного отдыха;

- Изменить инфраструктуру школы: пополнить библиотечный фонд, медиатеку, закупить высокотехнологичное учебное оборудование, интерактивные учебные пособия, создать условия для занятий спортом и творчеством, открыть столовую;

-Разработать систему оценки качества образования.

М 6 -Принять участие в проекте «Региональный образовательный социально-экологический кластер» в качестве партнёра по проекту с целью содействия интеграции науки и образования в решении социально-экологических проблем региона на основе кластерного подхода.

- Миссия школы в данном проекте (Социально-экологическом кластере):

-Совместная разработка образовательных программ и методического обеспечения дополнительного образования детей;

-Совместная реализация образовательных программ, инновационных, социальных, и экологических проектов;

-Организация социальной практики обучающихся, производственной практики студентов и стажировка специалистов в ОУ.

-Проведение совместных научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ участниками кластера

Ответственные Участники образовательного процесса:

исполнители учителя, учащиеся, родители.

Основная цель Целью программы является формирование и развитие образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самоусовершенствованию, способной успешно адаптироваться в современных условиях в окружающем мире.

Задачи

1. Формирование нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы эколого-нравственного образования обучающихся в школе, молодежи в поселке.

2. Обновление содержания образования на основе деятельностного, компетентностного подходов, проблемного обучения и др. (ФГОС), обеспечивающих высокий уровень формирования компетентностей выпускников, с целью развития интеллектуальных способностей обучающихся.

3. Создание творческой учебной среды с целью развития интеллектуальных способностей обучающихся на основе внедрения новых педагогических технологий.

4. Обеспечение эколого-нравственного, духовного воспитания обучающихся через проекты и последующую деятельность:

- Создание в школе условия для исследовательской работы детей в целях духовно – нравственного образования и приобщения к культурным ценностям.
- Разработка программы исследовательской работы, внедрение её в образовательный процесс, с целью повышения активизации духовного и культурного сознания не только детей, но и населения.
- Создание целостного пространства духовно-экологического развития обучающихся через интеграцию воспитательных усилий школы и семьи, возрождение традиционного уклада жизни семьи.

5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление нравственного, духовного, и физического здоровья обучающихся.

6. Обеспечить систему мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических работников в области эколого-нравственного образования.

Сроки реализации

Программы 2011-2015 годы

Этапы реализации

Программы 1. Диагностический – 2011г.
2. Теоретическое исследование проблемы – сентябрь, декабрь – 2011г.
3. Практическая реализация – 2012 – 2014 гг.
4. Подведение итогов, анализ результатов работы – 2015г.

Ожидаемые

результаты

В результате осуществления программы ожидается:

- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты Эколого – нравственного, духовного кризиса в поселке, школе (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение демографических и социальных показателей);
- активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности населения;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- сохранение памятников духовной культуры в поселке, районе.
- приобретение обучающимися опыта партнерских взаимодействий с педагогами, сверстниками, студентами, учеными и местной общественностью;
- создание условий для сохранения в школе лучших педагогов;

Организация

контроля развития Контроль за реализацией Программы осуществляет специально

программы

созданный в школе Координационный совет.
Отчет перед органами самоуправления и учредителем школы.

6.1. Обоснование актуальности проблемы эколого-нравственного, духовного образования детей и молодежи в посёлке.

Причины, послужившие для разработки программы.

Под **“эколого -нравственным воспитанием”** понимается процесс содействия эколого-нравственному становлению человека, формированию у него:

нравственных чувств (совести, долга, ответственности, сострадание природе, окружающему миру, гражданственности, патриотизма, веры),

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости, ответственности за состояние окружающей среды),

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, мотиваций на здоровый образ жизни и развитие чувства уважения к природе через любовь к человеку, готовности к преодолению жизненных испытаний),

нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, бережного отношения ко всему живом).

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Именно нищета души человека, невосребованность им ощущений, которыми способна одарить его красота и совершенство Природы - один из важнейших факторов, порождающих в среде людей всякого рода нищих духом, тех, кто не способен сострадать не только природе, но и своим близким, родным, не говоря уже о других людях. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Восстановить утраченное единство, гармонию между человеком и обществом, человеком и природой возможно только путем формирования в молодом поколении чувства патриотизма, гражданственности, воспитания заботливого, бережного хозяина. Знание экологических традиций и культуры своего народа, законов народной педагогики – необходимые условия решения этой задачи.

Сегодня общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в сложнейших социально-экономических условиях, в условиях кризиса в политике, экономике, социальной сфере и общественном сознании. В этих условиях борьбы за своё собственное существование школа как никогда призвана оставаться для детей родным домом, второй семьёй, в которой не только дают образование, но и создают условия для воспитания, развития и самореализации личности.

Настоящая цель образования – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (Закон об образовании РФ).

В этих условиях перед школой стоит глобальная задача – подготовка культурного, высокообразованного человека, творческой личности, ответственной за состояние окружающей среды. Решение этой задачи направлено на возрождение духовных, нравственных традиций, приобщение учеников к культуре русского народа, формирование нового стиля мышления – экоцентрического, без которого невозможно сохранение жизни в биосфере.

“Экос” в переводе с греческого означает “дом, жилище, местопребывание”. Наиболее точное понимание проблемы взаимодействия человека и природы мы находим в работах Д. С. Лихачева, который отметил: “Человек живет в определенной окружающей среде. Загрязнение делает его больным, угрожает жизни, грозит гибелью человечеству”. Экология является уникальной областью человеческого знания, так как само экологическое знание обладает ценностным характером. Экологию в школе следует рассматривать как мировоззрение, как бережное отношение ко всему живому и ко всему окружающему человека – к людям, природе, животным, к планете, наконец, давшей нам жизнь. Но экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения биосферы, ибо для жизни человека не меньшее значение имеет среда, созданная культурой его предков или им самим. Если природная среда необходима для биологической жизни человека, то культура столь же необходима его духовной, нравственной жизни. Экология природы, экология культуры, экология души, наконец – это грани одной проблемы – сохранения в человеке человечности. Когда мы говорим об экологии планеты, мы подразумеваем ее состояние, то есть степень ее чистоты и загрязнённости. Такая же «экология» существует и в нашей душе. Душа человека — это одно из самых загадочных и непонятных явлений.

Экология души - тот нравственный аспект деятельности, который поможет ребенку стать духовным, способным чувствовать мир, природу другого человека, понимать себя через произведения искусства и через вершину искусства – саму нерукотворную природу.

В «экологию души» входят такие понятия, как добро, зло, щедрость, жадность, милосердие, жестокость, великодушие и другие. Душу также определяют наши мысли, слова, поступки; по ним можно судить о человеческой душе. Чистота души человека проявляется в его поступках, речи. Если человек вежлив, спокоен, добр и счастлив, то его душа является чистой. Экология души – спасение

человечества.

Система работы по программе “Экология души” предполагает выработку у обучающихся школы положительных мотиваций на здоровый образ жизни и развитие в них чувства уважения к природе через любовь к человеку, всему, что окружает, своему дому, Родине, а также улучшение их физического и духовного состояния.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. В условиях современного культурного, духовного, экологического неблагополучия есть смысл обратиться к опыту наших предков, к народным педагогическим традициям как источнику нравственного богатства нации.

Целью проекта является создание условий для формирования развитой, нравственно зрелой, творческой личности ребенка. Проект направлен на оздоровление детей, укрепление позитивной позиции восприятия окружающего мира, развитие личностной активности, коммуникативных способностей. Мероприятия проекта будут способствовать формированию у ребят системы Эколого-нравственных норм и ценностей.

Учитель – тот человек, который призван через содержание своего предмета воспитывать в учениках благородство, гуманизм, патриотизм, ответственность за себя и за природу. Духовно-экологическое воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Актуальность принятия новой программы обусловлена также значительными реформами в системе образования и воспитания подрастающего поколения в связи с реализацией проекта «Школа будущего», осознанием необходимости внесения во все звенья школы существенных изменений с целью достижения максимальной эффективности в подходе нравственного оздоровления детей. «Школа будущего» должна базироваться в первую очередь на гуманизме, а главное положение концепции гуманизма есть защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, создание соответствующих для этого условий (жизни, труда, обучения). Гуманная педагогика требует приспособления школы к обучающимся, обеспечения атмосферы комфорта и «психологической безопасности». Гуманизировать учебный процесс и внеурочную жизнь в школе означает создать такие условия, в которых учащейся не может не учиться, не может учиться ниже своих возможностей, не может остаться равнодушным участником воспитательных дел или сторонним наблюдателем бурно текущей жизни.

Название программы “Экология души” неслучайно: во-первых, необходимо и важно воспитывать в подрастающем поколении такие важнейшие качества, как духовность, милосердие, альтруизм, ответственность, уважение – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Во-вторых (и это самое главное), налицо факт “коррозии души” современного общества, поэтому особенно важно создание в школе образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка и его ориентация на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, Земля.

“Экология души -” тот нравственный аспект деятельности, который поможет ребенку стать духовным, способным чувствовать мир, природу другого человека, понимать себя через произведения искусства и через вершину искусства – саму нерукотворную природу.

6.2. Характеристика системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

В ситуации острого эколого-нравственного кризиса в стране неэффективно последовательное решение обозначенных проблем. Разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации эколого-нравственного воспитания детей и молодежи.

Системность подхода определяется выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления. Обозначим и кратко охарактеризуем *семь основных аспектов системы эколого-нравственного воспитания:*

1) **Содержательный аспект** системного подхода предполагает решение первых указанных нами проблем – разработки методологии, формирования системы общественного экологического, духовно-нравственного воспитания и образования в условиях современного секуляризованного окружения.

Научное осмысление, разработка содержания эколого-нравственного воспитания в конечном итоге направлено на

–воссоздание и акцентирование различными средствами Экологического, нравственного,

культурного компонента в идеологии, образовании, искусстве, науке;

- интеграцию традиционного содержания и мировосприятия в различные области знания;
- воссоздание и творческое укоренение традиционного уклада в жизни семьи и общества.

Большая роль в осуществлении этих мер отводится системе образования. Содержательный аспект системного подхода включает в себя разработку содержания нравственного и экологического воспитания и образования:

а) на уровне отдельного учебного курса,

б) в виде “сквозной” составляющей, интегрированной во все школьные предметы; профессиональное; дополнительное образование; воспитание через средства массовой информации.

2) **Возрастной аспект** дает возможность выстроить (содержательно и организационно) комплекс мероприятий по эколого-нравственному воспитанию для разных возрастных групп детей, начиная с дошкольного возраста, подростков, молодежи.

3) **Институциональный аспект** системного подхода предполагает одновременное включение нравственной и экологической компоненты в воспитательную деятельность всех социальных институтов: семьи, разных уровней системы образования.

Следует выделить приоритетную важность включения нравственной и экологической компоненты в семейное воспитание. Проблему преодоления эколого-нравственного кризиса общества невозможно решить без осуществления комплексного культурно-просветительного влияния на семью. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды. Комплекс мер социально-культурного, медико-педагогического и эколого-нравственного сопровождения семьи на разных этапах ее развития поможет возвращению семье функции воспитания детей как “питания” не только телесной, но и духовной пищей.

Институциональный уровень системного подхода к эколого-нравственному воспитанию предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию педагогической деятельности разных социальных институтов. Чрезвычайно значимо в этом отношении формирование нормативно-правовой и организационной основы взаимодействия школы с другими социальными институтами, обеспечение активизации и поиск новых форм участия с ними в процессе эколого-нравственного воспитания детей и молодежи.

4) **Кадровый аспект** предусматривает поэтапную реализацию системы мер по просвещению, подготовке и переподготовке специалистов различного уровня (учителей элективных курсов, преподавателей кружков, классных руководителей) в вопросах нравственного и экологического воспитания и образования детей и молодежи на традиционной основе.

5) **Организационно-политический аспект**. Учитывая сложность решения проблемы на федеральном уровне, более перспективным представляется сегодня выстраивание системы нравственного и экологического воспитания и на школьном уровне в рамках регионального компонента образования. На основе существующих и вновь подготовленных нормативно-правовых документов возможна реализация комплексных региональных программ по экологическому и нравственному воспитанию.

На этапе подготовки разработки, системы по вопросу экологического и нравственного воспитания необходимо провести анкетирование детей и родителей.

6) **Экономический аспект** системного подхода дает возможность изыскания средств на реализацию комплексной программы эколого-нравственного воспитания из различных источников, включая спонсорскую помощь, местный бюджет.

7) **Управленческий аспект**. Его выделение в системе эколого-нравственного воспитания детей и молодежи позволяет включить в процесс решения проблемы все существующие структуры (социальные и институциональные) и обеспечить новые формы организации их взаимодействия. Это необходимо в условиях, когда ни одна из действующих структур не может решить проблему эколого-нравственного воспитания в полном объеме.

Таким образом, системный подход предлагается как организационная форма программного управления эколого-нравственным воспитанием детей и молодежи на уровне школы.

6.3. Задачи основных аспектов системы эколого-нравственного образования детей и молодежи.

I. Организационно-управленческие задачи

- Нормативно-правовое обеспечение,
- Финансово-экономическое обеспечение,
- Организационное обеспечение создания и функционирования системы эколого-нравственного воспитания детей и молодежи в посёлке.

Управление Программой включает в себя координацию действий участников образовательного

процесса, социума.

Предполагается создать специальный орган управления Программой – Координационного Совета по эколого-нравственному воспитанию детей и молодежи при Искровском Сельсовете.

II. Информационно-просветительские задачи

- Формирование общественной заинтересованности в реализации Программы,
- Информирование и просвещение педагогов и родителей общественности.

III. Содержательные задачи

- Научно-методическое обеспечение Программы,
- Разработка системы мер по включению эколого-нравственной компоненты
 - а) в практику семейного воспитания;
 - б) систему общественного дошкольного воспитания,
 - в) систему начального и общего среднего образования детей и подростков,
 - г) в систему дополнительного образования,

Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в области экологической культуры и эколого-нравственного воспитания.

6.4. Система мероприятий по реализации Программы эколого-нравственному образованию детей и молодежи по направлениям:

(план прилагается см. стр.)

1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Концепция эколого-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. План совместных действий школы, социума, семьи, общественности, Кластера.
3. Договора с социальными институтами.
4. Локальные акты школы:
 - Положение об инновационной деятельности в МОУ «Искровская СОШ» Звериноголовского района от 10.06.2011г.
 - Положение о Совете по инновационной деятельности МОУ «Искровская СОШ» от 10.06.2011г.
 - Приказ № 58 от 12.06. 2011 г. «Об утверждении Совета по инновационной деятельности».
 - Приказ № 59 от 12.09. 2011г. «О продолжении работы по инновационной деятельности в ОУ 2011-2015 году».
 - Решение педагогического совета школы № 5 от 15 июня 2011 года «О внедрении Программы развития на 2011-2015г.»
 - Решение Совета школы № 3 от 15. 2011г. «О внедрении Программы развития на 2011-2015г.»
 - Приказ № 60 от 16.06. 2011г. «О создании Координационного совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Искровском Сельсовете».
 - Положение о ведении исследовательской работы в школе круглогодичного действия от 16.05. 2011г.

2. Финансово-экономическое обеспечение

Финансирование осуществляется через различные источники: бюджетные средства, внебюджетные средства (собственные средства школы, спонсорская помощь).

3. Организационное обеспечение включает:

- Создание при Искровском КОЦе Координационного совета по эколого-нравственному воспитанию.

В функции Координационного совета входит уточнение перечня мероприятий по созданию системы эколого-нравственного воспитания в школе, контроль за реализацией Программы и использованием финансовых средств.

Главными исполнителями программных мероприятий являются участники образовательного процесса МОУ «Искровская СОШ»:

- администрация школы разрабатывает нормативно – правовую базу по эколого-нравственному воспитанию, составляет Договоры с социальными институтами.
- зам. директора по УР корректирует региональный компонент учебного плана, включая факультативные и элективные курсы, исследовательскую работу по экологии;
- зам директора по ВР планирует кружки работу дополнительного образования по экологии, общешкольные КТД;
- учителя – предметники пересматривают тематические планы и включают вопросы по эколого-нравственному воспитанию в них;
- классные руководители составляют карты проектной деятельности по классам, выделяя задачу – доминанту на каждый учебный год /мероприятия по данному вопросу/, выстраивают систему по эколого-нравственному воспитанию учащихся, планируют просветительскую работу среди родителей и населения.

4. Информационно-просветительское обеспечение и культурно – просветительская деятельность. (см. стр. 56 Программы)

Необходимо разработать мероприятия информационно-просветительского характера. Целью этих мероприятий является формирование заинтересованности проблемой, подготовка к включению в реализацию Программы участников образовательного процесса и населения поселка, пробуждение личной и общественной инициативы.

Существенная роль в просветительской части Программы эколого- нравственного воспитания отводится пропаганде средствами массовой информации традиционных нравственных ценностей, добродетельного, благочестивого образа жизни, экологического состояния окружающей среды: создание телепередач и публикаций о памятниках природы, региональных святынях, знаменитых людях края с привлечением подлинных исторических материалов, архивных документов.

Планируется представление в СМИ подробной информации о целях, задачах, ходе реализации Программы. Увидеть преимущество отечественных традиций эколого-нравственного воспитания поможет создание в печати, на телевидении, радио постоянно действующих рубрик с привлечением педагогов, врачей, авторитетных общественных деятелей, ученых, представителей культуры и искусства.

Просвещение населения, в первую очередь родителей, возможно посредством

- организации лекториев по эколого-нравственному воспитанию,
- выпуска листовок и других печатных материалов для родителей,

Эколого-нравственное просвещение участников образовательного процесса реализуется через:

- проведение семинаров, совещаний по Программе,
- распространение информационно-просветительских материалов,
- участие в курсах повышения квалификации по эколого–нравственному воспитанию педагогических работников школы.

Культурно – просветительское направление Программы предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций эколого– нравственной направленности в школе, поселке, показ документальных, научно – популярных и художественных фильмов эколого–нравственного, патриотического содержания, организация лекториев, выпуск газет, конкурсы патриотической песни, стихов, рисунков, прослушивание классической музыки.

5. Научное обеспечение реализации Программы

В задачу научного обеспечения реализации Программы входит доработка и обобщение существующего проекта Концепции эколого-нравственного воспитания подрастающего поколения. Эта Концепция станет основным документом, определяющим идеологию эколого-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России, а также методологической базой проведения научных исследований, разработки нового поколения программно-методических материалов по эколого-нравственному воспитанию, просвещению.

6. Включение эколого-нравственного, патриотического компонентов в практику семейного воспитания

Система программных мероприятий по решению этой задачи направлена на возрождение традиционного уклада жизни семьи, совершенствование современного семейного воспитания на основе культурно-исторических традиций.

Процесс интегрирования традиционной эколого-нравственной компоненты в практику семейного воспитания включает в себя три этапа:

- 1) просвещение родителей,
- 2) организацию совместной деятельности семей,
- 3) совместная деятельность школы, других социальных институтов, семей, социума.

На первом этапе, помимо создания уже упомянутых лекториев для родителей, необходимо распространение литературы “Семейное эколого-нравственное воспитание”, выставки книг по эколого-нравственному воспитанию для родителей в образовательном учреждении, библиотеке, объединениях по месту жительства. Для семей, имеющих детей подросткового и более старшего возраста, целесообразно проведение бесед о проблемах эколого-нравственного становления в отрочестве и юности, о создании семьи, оказание помощи детям в преодолении пороков современной жизни, а также представление лучшего опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Повышение роли отца в воспитании детей: организация совместного труда и обучение ремеслу, организация общих дел по месту жительства, на базе ОУ, обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, походами в природу.

Второй этап работы с семьями предполагает создание семейных клубов и активизацию деятельности семей, проведение совместных экологических дней и календарных праздников с

участием родителей и детей в их подготовке, концертов.

7. Включение эколого-нравственного компонента в систему дошкольного образования

Основной задачей системы дошкольного образования является оказание педагогической помощи семье в формировании ценностной сферы личности дошкольника на основе приобщения к традициям православной и экологической культуры.

Включение духовно-нравственного компонента в общественное дошкольное образование предполагает:

1) разработку на основе имеющихся программно-методических материалов содержания и методики эколого-нравственного воспитания дошкольников для интеграции в действующие комплексные программы.

2) создание рекомендаций по оснащению предметно-развивающей и игровой среды в ГКП в традициях отечественной культуры;

3) разработку мероприятий по эколого-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

4) реализация эколого-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в этнокультурном аспекте.

8. Обеспечение доработки и включения эколого-нравственного компонента в систему начального и общего среднего образования

Система программных мероприятий по доработке и включению эколого-нравственного компонента в систему начального и общего среднего образования ориентирована на то, что основными задачами эколого-нравственного воспитания в общеобразовательной школе являются

– содействие формированию у школьников целостного эколого-нравственного мировоззрения,

– развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей,

– эколого-нравственная профилактика развития пороков, привитие детям и подросткам нравственного иммунитета.

Содействие решению обозначенных задач предполагает введение в школах кружков, элективных курсов, факультативов по экологической культуре. Предполагается также разработка новых программ курса по экологии, исследовательской работе и методических рекомендаций по интеграции эколого-нравственного содержания в общеобразовательные учебные предметы, в первую очередь, гуманитарного цикла.

Программа предусматривает коррекцию компонента содержания образования, обогащение его эколого-нравственных аспектов, разработку региональных учебных пособий по экологии, культуре, краеведению.

9. Включение эколого-нравственного компонента в систему общего, дополнительного образования

Участие в окружном Кластере по теме «Экология души»

Основными задачами эколого-нравственного воспитания детей и подростков в сфере дополнительного образования является содействие развитию активного нравственного и культурного сознания воспитанников средствами природы, науки, искусства, физической культуры и спорта.

Программные мероприятия направлены на доработку существующих и создание новых эколого-нравственно-ориентированных программ дополнительного образования с учетом региональной, окружной специфики.

Планируется создание новых направлений в системе дополнительного образования (исследовательская работа по различным направлениям, краеведение, классическая и духовная музыка), налаживание взаимодействия системы дополнительного образования с эколого-ориентированным социокультурным окружением в районе, области.

10. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в области экологической культуры и нравственного воспитания.

Предполагается подготовка педагогических кадров в области эколого-нравственного воспитания, в том числе мер направленных на выработку единых подходов к организации эколого-нравственного воспитания:

- курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Программные мероприятия по повышению квалификации и переподготовки педагогов включают:

– проведение научно-практических педагогических конференций, семинаров, “круглых столов” по вопросам эколого-нравственного воспитания с привлечением ученых, экологов, представителей Департамента окружающей среды и природных ресурсов, культуры и духовенства;

- составление методических рекомендаций по эколого-нравственному воспитанию для различных категорий педагогов /учителей и классных руководителей/, организация методических

объединений, и семинаров;

– проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по эколого-нравственному воспитанию и преподаванию эколого-ориентированных общеобразовательных и специальных дисциплин.

-участие в полевых практикумах с целью повышения профессионального уровня.

Программа предлагает также организацию встреч участников образовательного процесса с представителями Департамента окружающей среды и природных ресурсов.

11. Социальное служение и благотворительные акции

Данный раздел предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, сострадания, охраны природы, благотворительности. В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Живи, деревце». «Первоцветы», «Чистый посёлок», «Чужих детей не бывает», «Ветераны», «Наши корни», «Спешите делать добро».

VII. Оценка эффективности Программы эколого-нравственного воспитания детей.

В результате осуществления Программы ожидается

- снижение остроты эколого-нравственного кризиса среди учащихся;
- активизация эколого-культурного сознания населения, повышение уровня нравственной воспитанности детей и подростков,
- повышение престижа, поднятие авторитета школы;
- создание в школе системы общественного эколого-нравственного воспитания;
- повышение уровня знаний в области естественных наук посредством включения исследовательской работы учащихся;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания,
- повышение квалификации и подготовка кадров по данному вопросу.

Таким образом, создание системы эколого-нравственного воспитания детей и молодежи предполагает выработку у обучающихся школы положительных мотиваций на здоровый образ жизни и развитие в них чувства уважения к природе через любовь к человеку, всему, что окружает, своему дому, Родине, а также улучшение их физического и духовного состояния личности.

VIII. Мероприятия по реализации комплексной программы « Эколого-нравственное воспитание детей: системный подход» по направлениям на 2011-2015 годы

<i>Направление I</i>			
<i>Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение реализации Программы</i>			
№ п/п	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
1.	Подготовка и принятие нормативных актов по эколого-нравственному воспитанию детей и молодежи в школе	Администрация школы	2011-2015
2.	Заключение договоров с ОЦДОД, КГУ, ИРОСТОМ, с ФАПом, с клубом, с санаторием, приходом, с библиотекой о сотрудничестве и разработке Программы совместных действий	Администрация школы	ежегодно
3.	Создание Координационного совета по комплексной Программе «Экология души» при КОЦ Искровской школы	Социальный педагог	2011
4.	Проведение социологических исследований по проблемам эколого -нравственной жизни населения поселка	Социальный педагог	2011
5.	Разработка концепции в сфере духовно-нравственного воспитания	Инициативная группа	2011

6.	Создание группы по экспертизе образовательно-воспитательных программ и методических материалов по эколого-нравственному воспитанию	Методический совет школы	2011
7.	Анализ и обобщение опыта эколого-нравственного воспитания в школе	Педагогический коллектив, руководитель КОЦа	2015
8.	Подборка материалов методической литературы по эколого-нравственному воспитанию	Администрация школы, библиотекарь, педработники	2011-2015
9.	Проведение совещания при директоре по эколого-нравственному воспитанию детей и молодежи для руководителей учреждений образования, здравоохранения и культуры района	Координационный совет, администрация, школа, Искровский сельсовет	Март, ежегодно
10.	Разработка и внедрение просветительских программ формирования у детей, молодежи и населения в целом устойчивых стереотипов здорового образа жизни	Учитель физкультуры, зам. по ВР	2011
11.	Корректировка программ по учебным предметам	Учителя-предметники, зам. по УР	2011
Направление II			
Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность Программы			
1.	Разработка карт проектной деятельности классных руководителей по усилению патриотической и эколого-нравственной направленности для школы	Зам. по ВР, кл. руководитель	2011
2.	Проведение совещания для учителей-предметников «Аналитическая деятельность коллектива по эколого-нравственному воспитанию»	Директор	ежегодно
3.	Организация постоянно действующих рубрик по эколого-нравственному воспитанию и просвещению в школьной газете, заметки в рубрику районной газеты «Вести из школы» по эколого-нравственному воспитанию	Социальный педагог	2011-2015
4.	Организация и проведение Дней, Месячников экологической культуры в школе	Зам. по ВР, классные руководители, преподаватели.	2011-2015
5.	Показ документальных фильмов (диски) по экологической тематике	Кл. руководители	2011-2015
6.	Проведение праздничных экологических, патриотических концертов и творческих встреч	Зам. по ВР, кл. руководители	2011-2015
7.	Организация работы лектория в рамках Дней экологической культуры	Администрация школы	2011-2015
8.	Проведение уроков милосердия в ОУ	Учителя-предметники	2011-2015
9.	Организация и проведение научно-практической конференции на тему «Милосердие и социальное служение» «Экологическое состояние окружающей среды»	Администрация школы	ежегодно
10.	Выставка книг к календарным праздникам, Дням защиты окружающей среды от экологической катастрофы.	Библиотекарь	2011-2015
11.	Создание школьной видеотеки и аудиотеки	Библиотекарь	2011-2015
12.	Организация экскурсионных поездок и	Администрация школы,	2011-2015

	многодневных походов по памятникам природы и архитектуры, культурным центрам России для детей и взрослых.	спонсоры	
13.	Обсуждение выступлений телепередач «Слово пастыря»	Кл. руководители	2011-2015
14.	Разработка мероприятий и организация работы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике ПАВ (распространения среди детей и подростков курения, алкоголизма, половой распущенности, наркомании)	Медик, священник Звериноголовского прихода, кл. руководители	2011-2015
Направление III			
Интеграция духовно-нравственного содержания в учебной дисциплине			
1.	Составление подпрограммы «За духовно-нравственное здоровье»	Зам. по ВР, социальный педагог, кл. руководители	Октябрь-ноябрь 2011
2.	Работа над коррекцией программы по учебным дисциплинам	Учителя-предметники	Сентябрь-декабрь 2011
3.	Проведение педсовета «О реализации эколого-нравственного образования через программы учебных дисциплин»	Педколлектив	Январь 2012
4.	Мониторинг реализации Программы	Зам. по УР, администрация	ежегодно
Направление IV			
Педагогическое сопровождение семьи в вопросах эколого-нравственного образования			
1.	Анкетирование родителей учащихся по теме «Отношение к охране природы»	Социальный педагог	Декабрь 2011, январь 2012
2.	Отношение родителей к преподаванию кружков, факультативов, элективных курсов экологической направленности,	Социальный педагог	Январь 2012
3.	Создание банка данных о родителях и детях, их отношении к природопользованию, охране окружающей среды, природному достоянию.	Социальный педагог	Февраль 2012
4.	Разработка подпрограммы «Семейное эколого-нравственное воспитание»	Кл. руководители, зам. по ВР	Февраль 2012
5.	Цикл родительских собраний на тему «Эколого-нравственное воспитание в семье»	Кл. руководители, зам. по ВР	Февраль 2012-2015
6.	Организация в ОУ «Семейных гостиных»	Кл. руководители, зам. по ВР	Март, июнь, октябрь 2012
7.	Классные часы по теме «Экологическое, нравственное воспитание детей и молодежи»	Кл. руководители	1 раз в месяц
8.	Формирование библиотечки для родителей по эколого-нравственному воспитанию	Библиотекарь	Постоянно
9.	Распространение лучшего опыта семейного воспитания в поселке	Администрация школы	2011-20115
10.	Организация семейных праздников светского и церковного календаря с привлечением детей и родителей к их подготовке	Координационный совет, Совет учащихся	2011-2015
11.	Проведение бесед священнослужителем Звериноголовского прихода по специально разработанным блокам: -догматический (Священное Писание, Священное Предание, основы Православного вероучения); -нравственный блок (православная этика, аксиология, антропология, эстетика); - исторический (основные вехи истории РПЦ, православные праздники и обряды, агиография)	Священнослужитель Звериноголовского прихода	2011-2015

Направление V Эколого-нравственное воспитание в ОУ, начиная с дошкольного возраста			
1.	Корректировка Программы с учетом эколого-нравственного воспитания в подготовительной группе детсада	Воспитатель	Январь, февраль 2012
2.	Мониторинг степени применимости разработанной программы	Воспитатель	2012-2013
3.	Составление подпрограммы эколого-нравственного воспитания для детей дошкольного возраста	Воспитатель	Март 2012
4.	Определение основных направлений, целей, задач по эколого-нравственному воспитанию в ОУ (карта проектной деятельности для детей дошкольного возраста)	Воспитатель	Январь 2012
Направление VI Эколого-нравственное воспитание общего, дополнительного образования			
1.	Определение основных направлений, целей, задач по эколого-нравственному воспитанию в ОУ (карта проектной деятельности)	Классные руководители	Май 2011
2.	Организация систематической работы по преподаванию -кружка «Юный эколог» (6 класс); - факультатива (5 класс); -элективного курса (по выбору) -исследовательская работа учащихся	Преподаватель кружка, факультатива	2011-2012 2012-2013 2011-2015
3.	Проведение теоретическо-практических семинаров по эколого-нравственному воспитанию для учителей ОУ, входящих в Кластер	ИРОСТ, КГУ, педколледж	2011-2013
4.	Посещение консультаций по эколого-нравственному воспитанию классных руководителей	ИРОСТ, КГУ	2011-2013
5.	Проведение заседаний МО классных руководителей по эколого-нравственному воспитанию	Зам. директора по УР, кафедра педагогики	2011-2012
6.	Проведение открытых мероприятий: -Практикумов; -Конференций; Семинаров	ИРОСТ, КГУ КОЦ	Июль 2011, январь 2012 2012-2015
7.	Мониторинг работы классного руководителя	Зам. по ВР	Ежегодно
8.	Мониторинг эколого-нравственной воспитанности учащихся	Кл. руководители, зам. по ВР	Ежегодно
9.	Подготовка к изданию учебно-методических материалов (система работы школы) по эколого-нравственному воспитанию	Творческая группа	2014
10.	Сотрудничество школы с ИРОСТом, КГУ, ОУ, входящими в Кластер: - составление договора; - совместный план работы;	Администрация школы	2011-2015 Март 2011 Апрель 2011 февраль, март 2011-20015
11.	Темы бесед с учениками школы и обсуждения: -Что значит ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА 5-11 кл. - Назначение человека. 7-10 кл. - Роль человека в сохранении жизни на земле 9-11 кл.	классный руководитель	2011 2011 2011 2012

	<ul style="list-style-type: none"> - История нашего посёлка, района, области. Природные условия. 1-5 кл. - Достопримечательности нашего края 9-11 кл. - Семь чудес посёлка 1-4 классы Звериноголовского района 5-6 классы Области 6-7 классы России 8-9 классы Земли 10-11 классы. - О сквернословии. О смысле зла. О пьянстве и наркомании (фильм-лекция) - О семье и браке (фильм-лекция). 11 кл. - О совести. О не осуждении ближнего, о прощении ближнему. О любви к ближнему. Общие правила обращения с ближним. 4-11 кл. профессора Жданова). 5-11 кл. - О добре. Дошкольники, нач. кл. - Неземные Миры 11 кл. - О праздниках православной церкви. 5, 10 кл. - Жизнь на других планетах, земная цивилизация 10-11 кл. О патриотизме (фильмы патриотические): - «Рождественские истории» (для ГКП, младших классов). - «За други своя» - о Великой Отечественной войне. 5 кл. - «Россия, армия, Народ» - (о великих сражениях Русской Армии). 6 кл. - Адмирал Ф. Ушаков. 7 кл. - Московский Кремль. 8 кл. - Третьяковская галерея. 9 кл. - О Ф.М. Достоевском. 10-11 кл. 	Классные руководители	<p>2012 2012</p> <p>2012 2012 2012 2012 2012 2012 2013 2013</p> <p>2013-2015</p>
12.	Разработка Положения о конкурсе и проведение на лучшую разработку занятия, урока, праздничного мероприятия, экскурсии по эколого-нравственному воспитанию и краеведению	Кл. руководители	Сентябрь-декабрь 2012-2015
13.	Конкурс разработок по эколого-нравственному воспитанию и краеведению	Координационный совет	Январь
14.	Разработка Положения о конкурсе рисунков по эколого-нравственному воспитанию и краеведению	Учитель рисования	Сентябрь-декабрь 2011
15.	Конкурс рисунков	Координационный совет, учитель рисования	Конец января
16.	Туристско-экскурсионная краеведческая работа с учетом возрастных особенностей учащихся по материалам эколого-нравственного содержания	Руководитель краеведческого кружка	2011-2015
17.	Организация и проведение школьных конкурсов и олимпиад «Знаешь ли ты родной край?»	ДДТ, зам. по ВР	Ежегодно 22 апреля
18.	Создание краеведческого музея в школе по изучению поселка, района, истории России,	Руководитель краеведческого кружка, ДДТ	2011-2015
19.	Установление специальной премии за исследовательские работы школьников по эколого-нравственной проблематике	Администрация школы, Координационный совет	Январь 2012
20.	Разработка плана проведения поселковых	Координационный совет,	

	досуговых мероприятий эколого-нравственного характера (многодневные походы, поездки, экскурсии по местам боевой и трудовой славы, День посёлка, православные праздники, паломнические поездки по святым местам)	руководители КОЦа, зам. по ВР	2011-2015
21.	Разработка и апробирование контрольно-диагностических материалов по определению уровня эколого-нравственной воспитанности школьников (ГКП, начальной школы, основной, средней)	ИРОСТ, КГУ, социальный педагог, творческая группа	2011-2015
Направление VII Социальное служение и благотворительные акции			
1.	Проведение акций и декады милосердия «Чужих детей не бывает»	Участники образовательного процесса	Ежегодно
2.	Проведение декады милосердия, посвященной Дню пожилого человека	Участники образовательного процесса	Ежегодно
3.	Проведение акции почитание памяти предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость «Наши корни»	Кл. руководители	Ежегодно
4.	Проведение декады милосердия, посвященной Дню инвалидов	Кл. руководители	Ежегодно
5.	Проведение рождественского марафона «Спешите делать добро»	Кл. руководители	Ежегодно
6.	Организация посещений на дому пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в помощи учащихся школы	Кл. руководители	2011-2015
7.	Проведение благотворительных концертов для различных категорий населения	Кл. руководители, зам. по ВР	2011-2015
8.	Организация выставок-распродаж, работ умельцев из числа пенсионеров, учащихся	Координационный совет, Совет учащихся	2011-2015
9.	Организация гуманитарной помощи нуждающимся детям и жителям поселка	Координационный совет, руководитель КОЦа	2011-2015
10.	Оздоровление детей в летний период. ЛОЛ с уклоном на эколого-нравственное воспитание	Руководитель ЛОЛ	Ежегодно
11.	Профилактика ПАВ. Составление подпрограммы	Социальный педагог	Февраль 2012
12.	Беседы «Демография России»	Медик	Апрель, ежегодно
13.	Помощь в восстановлении и реставрации храмов, памятников природы, культуры.	Руководитель КОЦа,	По необходимости
Направление VIII Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам эколого-нравственного воспитания детей и молодежи, эколого-нравственного просвещения населения			
1.	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам эколого-нравственного воспитания и просвещения среди участников образовательного процесса	Администрация, ИРОСТ, КГУ, Звериноголовское РУО	Постоянно
2.	Курсы повышения квалификации: - руководители кружка; - преподавателя факультатива -НОШ;	ИРОСТ, КГУ	2011-2015

	-исследовательской работе учащихся; - элективного курса; - классных руководителей		
3.	Проведение ежегодно «круглого стола» на тему «Современные проблемы эколого-нравственного воспитания» с привлечением ученых, деятелей искусства, представителей Департамента природных ресурсов и окружающей среды»	ИРОСТ, КГУ Департамента природных ресурсов и окружающей среды	2011-2015
4.	Разработка Программ факультативного занятия, элективных курсов по эколого-нравственному воспитанию и преподаванию	Учителя-предметники, творческая группа	
5.	Разработка методических комплексов факультативного занятия, элективных курсов по эколого-нравственному воспитанию	Руководитель занятий	2012-2015
6.	Участие в районных, областных МО, конкурсах, олимпиадах по эколого-нравственному воспитанию и преподаванию учебных предметов	Администрация, учителя-предметники	ежегодно
7.	Проведение ежегодных научно-практических конференций с привлечением специалистов с целью представления опыта работы по эколого-нравственному воспитанию и преподаванию эколого-нравственных дисциплин	Администрация	2011-2015
8.	Проведение регулярных встреч учащихся знаменитыми людьми посёлка, района, региона, ветеранами труда, ветеранами ВОВ	Социальный педагог	2011-2015

8.1. Планирование учебной работы на 2011-2015 учебный год

Цель, задачи, основные направления развития и система мероприятий по реализации учебной работы.

Цель: Создание условий организационных, информационных, кадровых, научно- – методических, здоровьесберегающих, материальной базы для формирования личности, имеющей достаточный уровень компетентности, позволяющей успешно конкурировать на современном рынке труда в связи с обновлением содержания образования, переходом на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Обеспечение условий для получения качественного образования на основе совершенствования организации, содержания технологии и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
2. Создание условий для социальной защиты и разностороннего развития обучающихся (одарённых детей), их успешного самоопределения в условиях перехода на БУП 2004г.
3. Повышение профессионализма педагогических работников через творческие (проектные) группы, различные формы обучения, обеспечивающие разработку образовательной программы школы.
4. Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей.
5. Использование современных, высокоэффективных методов управления образовательным процессом.

Основные направления:

1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты (введение ФГОС)
2. Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми
3. Обеспечение условий реализации проекта «Школа будущего» в школе
4. Создание системы работы школы по здоровьесбережению учащихся
5. Переход школы на БУП – 2004
6. Исследовательская деятельность в школе

Мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты (введение ФГОС)			
1	Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС	Август 2010 г.	Директор школы
2	Участие в работе районной творческой группы по внедрению ФГОС (разработка примерной образовательной программы)	2010-2011 г.	Зам.директора по УР
3	Организация работы по изучению материалов ФГОС	2011 г.	Директор школы Зам.директора по УР
4	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС в школе	Август – сентябрь 2010 г.	Директор школы Зам.директора по УР
5	Внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов	Ежегодно (сентябрь)	Зам.директора по УР
6	Внесение изменений в нормативную базу школы, регламентирующих введение ФГОС	2011 г.	Директор школы
7	Проведение педагогических советов по обеспечению введения ФГОС в школу	2011-2015 г.	Директор школы Зам.директора по УР
8	Комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам, базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.	2011-2015 г.	Библиотекарь Зам.директора по УР
9	Разработка образовательной программы начального общего образования школы	Январь – апрель 2011 г.	Директор школы Зам.директора по УР

10	Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы школы	Январь – апрель 2011 г.	Директор школы Зам.директора по УР
11	Разработка рабочих программ по предметам	Январь – июнь 2011 г.	Учителя начальных классов Зам.директора по УР
12	Информирование родителей обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их ведения в школе на родительских собраниях	2011-2015 г.	Директор школы Классные руководители
13	Анализ результатов освоения учебных программ	Ежегодно (май)	Директор школы Зам.директора по УР
14	Анализ соответствия материально-технической базы	Ежегодно (май)	Директор школы Зам.директора по УР
15	«Мониторинг внедрения ФГОС начального общего образования»	2015 г.	Директор школы Зам.директора по УР
Ожидаемый результат:			
1. Использование ИКТ в ОП при внедрении ФГОС.			
2. Курсовая подготовка педагогов			
3. Разработка образовательной программы школы, учебных программ по предметам в соответствии с требованиями			
2. Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми			
1	Составление плана работы с одаренными детьми	Ежегодно	Зам.директора по УР
2	Пополнение Банка данных по одаренным детям	Ежегодно	Зам.директора по УР
3	Прохождение курсов педагогами по работе с одаренными детьми (график прилагается)	2011-2015 г.	Зам.директора по УР
4	Участие педагогов в конференциях, семинар и т.д. по данному вопросу	2011-2015 г.	Зам.директора по УР
5	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	2011-2015 г.	Зам.директора по УР
6	Издание методических материалов	2011-2015 г.	Учителя – предметники
7	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	2011-2015 г.	Учителя – предметники
8	Организация и проведение «Ярмарки новых педагогических технологий, способствующих интенсивному развитию творческих способностей обучающихся»	(Октябрь) Ежегодно	Зам.директора по УР
9	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей, составление базы данных и систематическое пополнение	Сентябрь В течении года	Зам.директора по УР Учителя – предметники Классные руководители
10	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде: - школьный тур - районный тур - областной тур УРФО	Октябрь-январь Ежегодно	Зам.директора по УР Учителя – предметники
11	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», «Русский Медвежонок» и т.д.	2011-2015 г.	Зам.директора по УР Учителя – предметники
12	Участие в конкурсах, выставках, конференциях на различных уровнях	2011-2015 г.	Зам.директора по УР Учителя – предметники Классные руководители
13	Работа НОУ «Эколог», анализ работы	2011-2015 г. Май	Руководитель НОУ
14	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков;	Сентябрь	Зам.директора по ВР

	- анализ кружковой работы.	Май	
15	Подготовка и проведение предметных недель	В течении года	Зам.директора по УР
16	Оформление портфолио обучающихся	2011-2015 г.	Классные руководители
17	Комплектование школьной библиотеки научной и художественной литературой	2011-2015 г.	Библиотекарь
18	Реализация Программы «Одаренные дети»	2011-2015 г.	Директор школы Зам.директора по УР
19	Итоги работы с одаренными детьми. Планирование работы на следующий год.	Май ежегодно	Директор школы Зам.директора по УР
Ожидаемый результат:			
1. Разработка программно-методических материалов по работе с одаренными детьми.			
2. Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.			
3. Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах.			
4. Создание системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей обучающихся.			
3. Обеспечение условий реализации проекта «Школа будущего» в школе			
1	Постоянное обновление сайта школы	2011-2015 г.	Учитель информатики, Педагоги школы
2	Улучшение материальной базы для занятий начального школьного возраста.	2011-2013 г.	Директор школы
3	Заключение договора с сельским советом поселка и санаторием «Сосновая Роща» др. социальными институтами.	Сентябрь 2011 г.	Директор школы
4	Создание пакета перспективных проектировочных документов по созданию современной школьной инфраструктуры	2012 г.	Директор школы
5	Создать единую школьную локальную сеть и обеспечить все рабочие места сети доступом в Интернет.	2011-2015 г.	Учитель информатики
6	Приобрести в учебные кабинеты недостающее оборудование.	2011-2015 г.	Учитель информатики
7	Участие педагогов в дистанционных конкурсах педагогического мастерства. Дистанционное обучение педагогов	2011-2015 г.	Учитель информатики
8	Участие школьников в различных дистанционных конкурсах. Дистанционное обучение школьников по различным образовательным направлениям.	2011-2015 г.	Учитель информатики
9	Постоянное обновление школьного сайта.	2011-2015 г.	Учитель информатики
10	Внедрение электронного дневника, классных журналов: - 10 класс	2011	Учитель информатики Классный руководитель
Ожидаемый результат:			
1. Повышение качества педагогического труда			
2. Наличие договоров с социальными партнерами по привлечению средств для создания современной инфраструктуры школы			
3. Наличие перспективного плана развития школьной материальной инфраструктуры			
4. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах, обучение			
5. Использование электронных учебников в образовательном процессе			
4. Создание системы работы школы по здоровьесбережению учащихся			
1	Создание условий, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам и отвечающим требованиям безопасности.	2011-2015 г.	Директор школы

2	Создание условий психолого-педагогической поддержки обучающихся	2011-2015 г.	Директор школы Социальный педагог
3	Организация доступного горячего двухразового питания для всех обучающихся.	2011-2015 г.	Директор школы
4	Создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	2011-2015 г.	Директор школы Социальный педагог
5	Внедрение эффективной системы пропаганды и ценностей здоровья и здорового образа жизни	2011-2015 г.	Директор школы Педагоги школы
6	Создание «Паспорта здоровья» обучающихся школы	2011-2015 г.	Социальный педагог Учитель физ.культуры
7	Реализация Программы «Здоровьесбережение»	2011-2015 г.	Педагоги школы
8	Организация работы летней оздоровительной площадки	Июнь (ежегодно)	Директор школы
9	Внедрение современных технологий здоровьесбережения	2011-2015 г.	Педагоги школы
10	Введение модулей, направленных на формирование основ ЗОЖ. 1-4 кл «Полезные привычки», 5-11 кл «Мой выбор». Анализ результатов введения модульных курсов.	2011-2015 г.	Директор школы Зам.директора по УР
11	Создание базы данных о малообеспеченных семьях, содействие в оказании помощи детям из таких семей и семей группы «риска».	2011-2015	Соц. педагог
12	Мониторинг степени создания условий для сохранения здоровья детей. Анализ оздоровительной работы.	Май (ежегодно)	Социальный педагог

Ожидаемый результат:

1. Благоприятная психологическая атмосфера в школе.
2. Обеспечение условий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
3. Сохранение и развитие системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся.
4. Реализация целевой программы «Здоровьесбережение».
5. Ориентация на здоровый образ жизни, способствующая снижению заболеваемости детей. VIII.

5. Переход школы на БУП – 2004

1	Переход школы на БУП – 2004 (по ступеням): - на младшей ступени (1 класс, ФГОС) - на основной ступени (5 класс) - на старшей ступени (10 класс)	Сентябрь, 2011 -2012 г. 2012-2013г. 2013-2014г.	Директор школы Зам.директора по УР
2	Переход школы на БУП – 2004 (все классы)	2011–2015 г.	Директор школы Зам.директора по УР
3	Внесение изменений в школьную документацию	2011- 2012 г.	Директор школы
4	Изменения в учебном плане в связи с переходом на БУП – 2004: 1. Ведение иностранного языка со 2 класса; 2. Изучение «Окружающего мира» с 1 класса по 2 часа; 3. Ведение уроков «Информатики со 2 класса».	2011 г.	Директор школы Зам.директора по УР Учителя- предметники
5	Разработка рабочих программ по предметам: немецкий язык, окружающий мир, информатика для начальной школы	Май – июнь 2011 г.	Учителя- предметники
6	Корректировка рабочих программ по предметам: - естественного цикла; - физико-математического цикла; - гуманитарного цикла	2011–2015 г	Зам.директора по УР Учителя- предметники
7	Комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам, базовыми документами и дополнительными материалами по переходу на БУП – 2008	2011-2015 г.	Директор школы Библиотекарь
8	В школе I ступени использовать развивающие УМК	2011–2015 г	Директор школы

			Зам.директора по УР
9	В школе II ступени использовать развивающие УМК	2011–2015 г	Директор школы Зам. директора по УР
10	Совершенствование тематики курсов по выбору с целью ориентации на духовно-экологическое образование, на активную познавательскую и исследовательскую деятельность учащихся на III ступени.	2011–2015 г	Зам.директора по УР
11	Совершенствовать работу по предпрофильному обучению в 9 классе.	2011–2015 г	Зам.директора по УР Классный руководитель
12	Пополнение медиатеки, создание условий для системного использования ИКТ.	2011-2015 г.	Учитель информатики
13	Создание информационного банка данных по передовому опыту учителей.	2011-2015	Зам. директора по УР Учитель информатики
13	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях на разных уровнях	2011–2015 г	Директор школы Зам.директора по УР
14	Исследование динамики профессионального роста педагогов школы (анкетирование, собеседование, наблюдение).	2015 г.	Директор школы Зам.директора по УР
15	Повышение проф. мастерства административного аппарата школы, педработников	По графику	Зам.директора по УР
16	Введение новых форм контроля знаний учащихся	2012-2013	Зам.директора по УР
Ожидаемый результат:			
1. Переход школы на БУП – 2008			
2. Обеспечение государственных гарантий и равных возможностей получения качественного образования.			
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.			
4. Сохранение уровня успеваемости не ниже 100%, увеличение числа успевающих на «4» и «5» более 50 %.			
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронные учебники всеми учителями.			
6. Исследовательская деятельность в школе. См. Дополнительное образование			

8.2. Планирование воспитательной работы

Актуальность построения новой концепции педагогического процесса обусловлена значительными реформами в системе образования и воспитания подрастающего поколения, осознанием необходимости внесения во все звенья школы существенных изменений с целью достижения максимальной эффективности в подходе нравственного оздоровления детей.

Так определился взгляд на проблему, решающую вопросы экологизации природы, мировосприятия учащихся, формирование бережного отношения к миру природы, сохранение родной культуры, культурных ценностей, которые стали достоянием нации, – получивший свое развитие в образовательной программе “Экология души”.

Цель программы “Экология души” – создание в школе образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка и его ориентация на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, Земля.

Экологическая катастрофа сегодняшнего дня вносит свои коррективы в содержание жизнедеятельности человека, в этой связи данная программа рассчитана на ближайшие три года, Программа “Экология души” представляет собой комплекс программ по различным направлениям учебно-воспитательной работы, сконцентрированных на решении поставленных задач, на формирование потребности внутреннего совершенства развития школьников.

“Экология души”, тот нравственный аспект деятельности, который поможет ребенку стать духовным, способным чувствовать мир, природу другого человека, понимать себя через произведения искусства и через вершину искусства – саму нерукотворную природу.

Задачи.

Образовательные и воспитательные:

Развитие нравственной гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, адаптации, самозащиты:

- формирование активной жизненной позиции у подростков по отношению к экологическим и духовно-нравственным проблемам;
- привитие навыков ответственного, гуманного, доброжелательного и чуткого отношения друг к другу в коллективе;
- формирование чувства локтя в коллективе в необычных полевых условиях экспедиции;
- развитие интереса к самостоятельному общественно-полезному труду;
- отвлечение от вредных привычек и укрепление здоровья, физической выносливости подростков;
- приобретение навыков полевых экологических исследований;
- приобретение и расширение знаний учащихся по экологии и краеведению и этнографии.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы, это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Поставленные задачи решаются через природоохранные и научно-исследовательские мероприятия:

- собрать информацию о наличии интересных природных объектов (в частности, почитаемых в народе как святые);
- установить для каждого природного объекта: значение в природе и жизни человека, ценность для науки и культуры, характер антропогенных нарушений;
- разработать для каждого объекта меры охраны, рационального использования;
- провести акции благоустройства силами местных жителей и школьников на каждом объекте;
- подготовить и представить администрации Курганской области полную документацию для утверждения всех ценных объектов охраняемыми территориями области (Памятниками природы областного или районного значения);
- Широко освещать работу над проектом и его результаты в СМИ;
- после накопления достаточного опыта работы над этой проблемой подготовить обращение ко всем экологическим организациям России включиться в подобную работу с целью возрождения природных памятников, имеющих экологическую ценность, а также воссоздания народных традиций как части общенациональной культуры.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне через Карты проектной деятельности:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы)/

Практическая реализация программы на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и

самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать

Воспитательная работа состоит из блоков:

- «Дорога к человечности»;
- «Наш дом - Россия»;
- «Отчий дом»;
- «Живая планета»;
- «Счастливо жить - здоровым быть!»;
- «Традиции храня и умножая»;
- «Путь в профессию»;
- «Экология учителя».

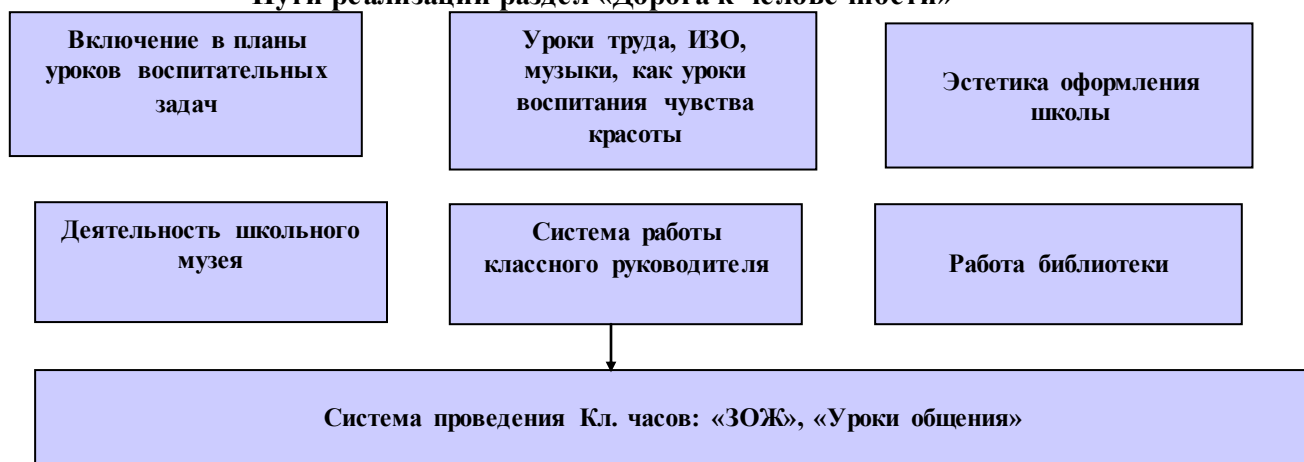
Раздел №1 "Дорога к человечности"

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- Формировать социально ценностные установки поведения;
- Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации раздел «Дорога к человечности»



Ключевые дела:

Волонтерское движение

Неделя добра

Неделя вежливости

Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)

Встреча с интересными людьми

Акция милосердия (сотрудничество с детским садом «Ёлочка», оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)

Операция «Забота» (облагораживание памятников), акция «От чистого сердца»

Раздел № 2. «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Пути реализации раздела «Наш дом - Россия»



Ключевые дела:

- Игра «Зарница»;
- Конкурс песни и строя;
- Историко-литературный вечер «Посвящается героям необъявленной войны»;
- Митинг ко Дню Победы;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);
- День Памяти (к 9 мая);
- Праздник «Мы - граждане России»;
- Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»;
- Самоуправление;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

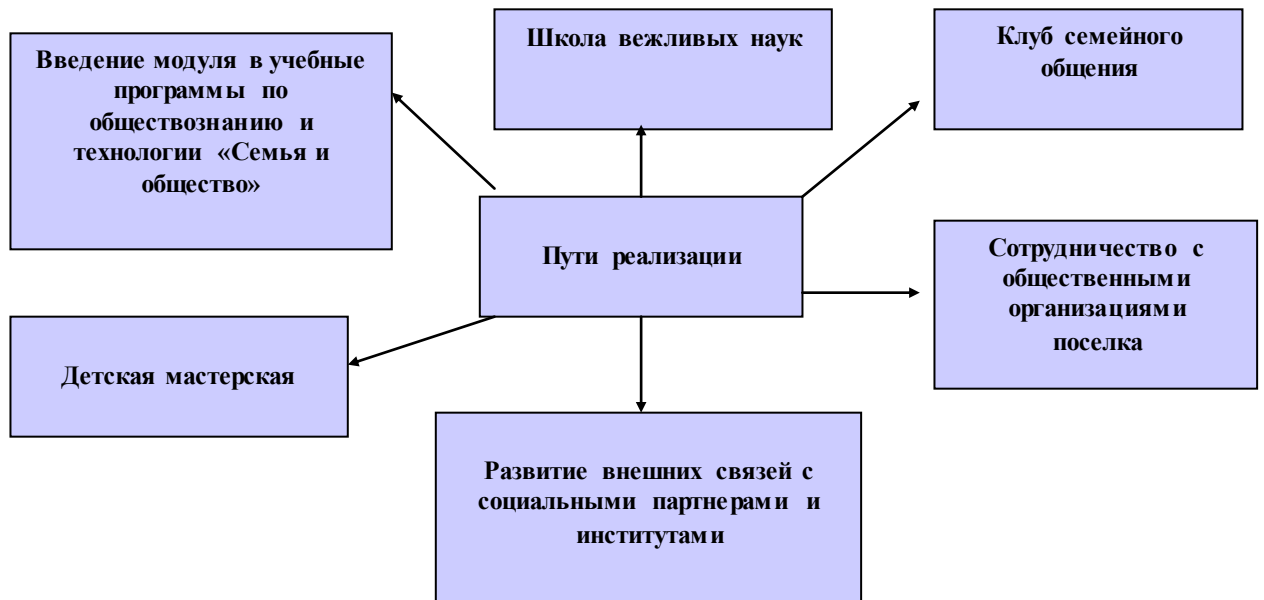
Раздел №3 "Отчий дом"

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Пути реализации раздела «Отчий дом»



Ключевые дела:

- Семейный конкурс «Заповеди семьянина»;
- Самая читающая семья (конкурс);
- Семейный конкурс-путешествие «Школа семьи»;
- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);
- Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
- Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;
- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;
- Вечер от всей души к 8 марта «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;
- Детская мастерская;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»;
- Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем»;
- Совместные мероприятия с социальными партнерами;
- Проведение мероприятий по популяризации гос. символики РФ, Курганской области, Звериноголовского района, (интеллектуальные игры, праздники, составление летописи «История моей семьи в истории моей страны, района, области» и др.)

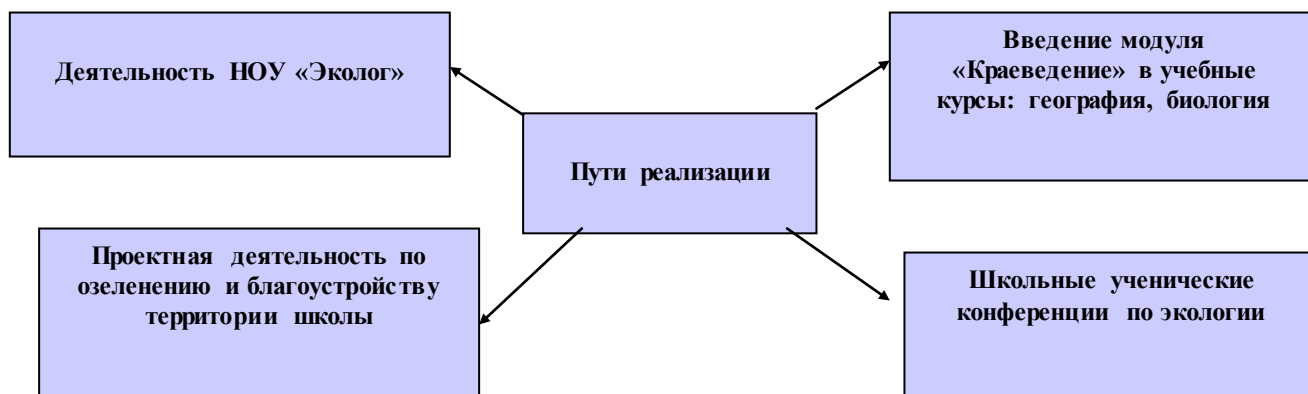
Раздел №4 "Живая планета"

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Пути реализации раздел «Живая планета»



Ключевые дела:

- КТД «Осенний бал»
- Цветочная выставка «Бал цветов»
- Мини-спектакль на экологическую тему.
- Праздник Земли
- «День птиц»
- Акция «Мой поселок мой дом родной»
- Акция «Мой школьный двор самый чистый»
- Участие в месячнике «Защита от экологической опасности»
- Экологические десанты
- Оформление клумб
- Дизайн школьной территории
- Календарь экологических дат
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности
- Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»

Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации раздела «Счастливо жить - здоровым быть!»

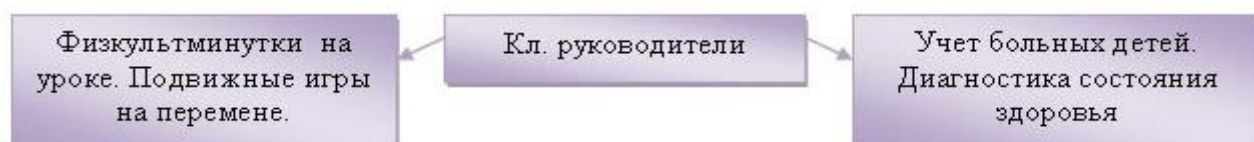
Спортивная работа



Здоровый образ жизни



Индивидуальная работа классных руководителей



Ключевые дела:

Малые олимпийские игры «ВАС ВЫЗЫВАЕТ СПОРТЛАНДИЯ!»
Турслёты
«День здоровья»
Конкурс «На самый спортивный класс»
Безопасное колесо
Моя программа здоровья (защита проекта)
Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
Экскурсии на природу
Уроки безопасности
Тропа здоровья (цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья)

Раздел №6 "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
Воспитывать творческие потребности и способности

Ключевые дела:

День Знаний, Последний звонок
Фестиваль искусств
Народные праздники (Масленица, Крещение. Колядки и т. д.)
Выставка декоративно-прикладного искусства
Месячники и предметные недели
Мастерская Деда Мороза
Деловая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Игра «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»
Конкурс знатоков этикета
Конкурсы и КТД
Неделя детской книги
«Ученик года»

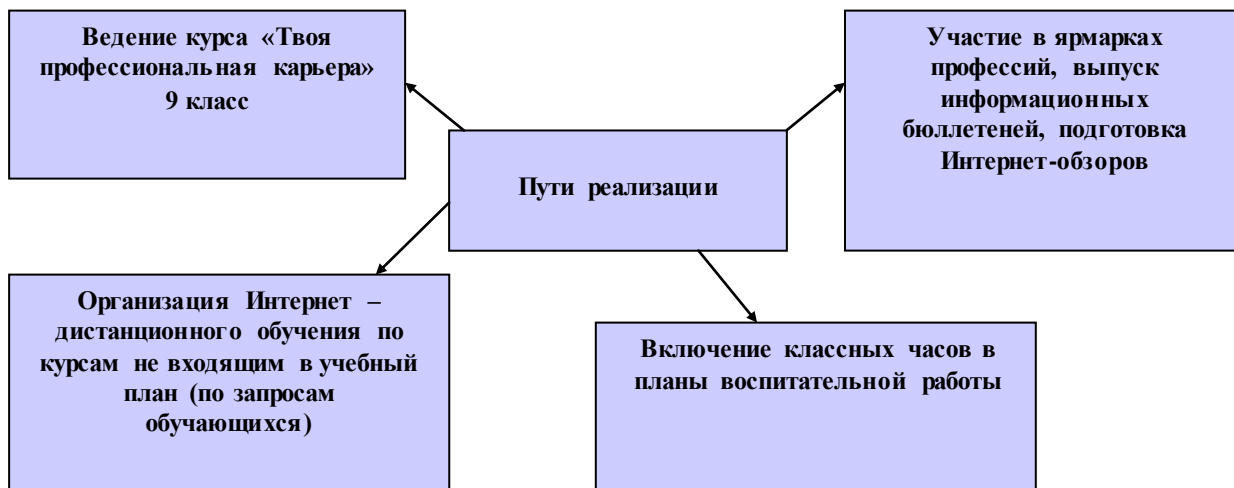
Раздел №7 "Путь в мир профессии"

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задача:

Формирование осознанных представлений о мире руд а и профессий;
Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации раздела «Путь в профессию»:



Ключевые дела:

- Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;
- Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);
- Фестиваль творчества «Фабрика звезд»;
- Встреча с интересными людьми;
- Месячник труда и профориентации;
- Экскурсия на предприятия и учреждения села, города, области «Мир профессии»;
- Вечера - портреты «Человек красит место»;
- Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам

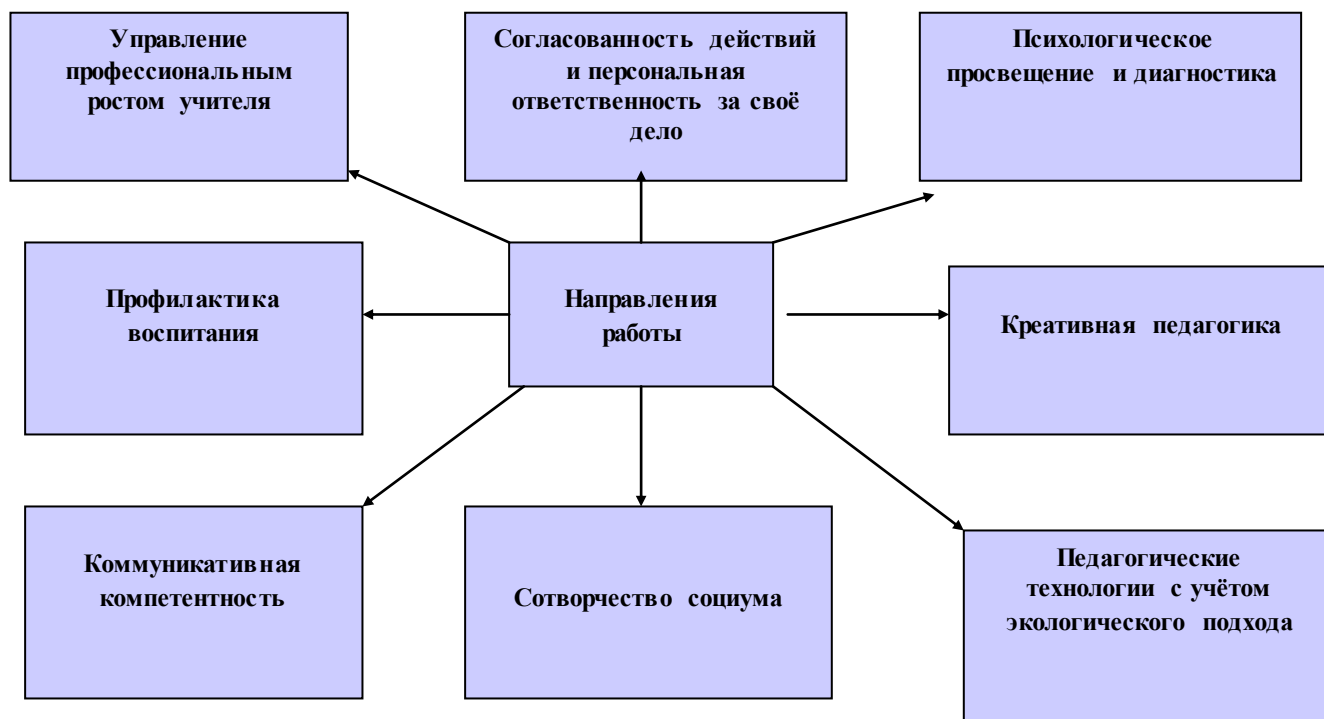
Раздел № 8 «Экология учителя»

Цель: поднять до приоритетного уровня экологизацию педагогической деятельности (учитель – пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней, внешней; умеющий организовать свой труд и учебный труд учащихся; учитель – пример выдержки, такта и выполнения других этических норм)

Задачи: - Создание условий для применения экологического подхода профессионального творчества педагогов, стимулирование в их деятельности;

- Создание единого благоприятного пространства с установкой на конечный результат, нахождение путей профессионального мастерства;
- Знакомство учителей с основами, выявление актуальных запросов в психической саморегуляции посредством диагностики различных сфер деятельности;
- Овладение психологическими знаниями о проблемах детей разного возраста;
- Пропаганда и организация здорового досуга, отказ от вредных привычек;
- Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися, членами коллектива, родителями;
- Организация развивающей образовательной творческой деятельности детей, опирающейся на знание доминантной потребности в подражании;
- Реализация идей в совместной деятельности учителя – ученика – родителя, и принятие ими нравственного решения;
- Формирование у учащихся целостности картины мира с учётом развития человеческой индивидуальной психики.

Пути реализации раздела «Экология учителя»:



Ключевые дела:

- Участие в ШМО классных руководителей;
- Участие в педсоветах, совещаниях;
- Взаимопосещаемость;
- Консультации, тренинги, коммуникативные игры;
- Проведение научно-практических конференций, семинаров, практикумов;
- Организация курсовой подготовки для классных руководителей;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему ППО;
- Участие в районных, областных конкурсах педагогического мастерства;

Повышение воспитательного потенциала системы образования:

1. Создание условий для формирования гражданской ответственности и правового самосознания.
2. Создание условий для формирования нравственного потенциала учащихся.
3. Создание условий для формирования инициативы, самостоятельности, толерантности.
4. Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы.	2011-2015	Зам. директора по ВР
2. Обучение активов классов, участие в круглых столах, слётах, смотрах.	2011-2015	Кл. руководители.
3. Создать условия для повышения эффективности работы органов ученического самоуправления республики «Земляне»	2011-2013	Зам. директора по ВР
4. Реализация Блоков: «Дорога к человечности»; «Наш дом - Россия»; «Отчий дом»; «Живая планета»;	2011-2015	Зам директора по ВР кл. руководители

<p>«Счастливо жить - здоровым быть!»; «Традиции храня и умножая»; «Путь в профессию»; «Экология учителя».</p>		
5. Сохранение созданной системы дополнительного образования. Привлечение для ведения кружков родителей.	2011-2015	Зам директора по ВР
6. Профилактика асоциального поведения учащихся.	2011-2015	Зам директора по ВР
7. Привлечение родителей и спонсоров для участия в жизни школы.	2011-2015	Зам директора по ВР
8. Совместная деятельность прихода в рамках КОЦ.	2011-2015	Администрация

Прогнозируемые результаты:

1. создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему;
2. формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей;
3. формирование представлений о том, что эколого-нравственные ценности – наивысшая форма, организующая жизнь человеческого общества;
4. обеспечение условий для деятельности ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Приложение № 1. Карты проектной деятельности классных руководителей

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
1-4 классы	Задачи: Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому. Приобщение к нормам культурной жизни. Воспитывать любовь к родному посёлку как малой Родине.			
1 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Приобщение к гигиенической и физической культуре. Классный час «В гостях у Мойдодыра»	I. Психолого-педагогический лекторий для родителей.	Уметь ухаживать за своим телом, следить за своей одеждой;	Анкета, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Изучение истории семьи, семейные традиции. Что означает почтительность к старшим. Благодарность и любовь к родителям. Классные часы «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»	1) Режим дня школьника 2) Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка. 3) Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.	С уважением относиться друг к другу, старшим;	
<i>Я и общество:</i>	Культура поведения с близкими и незнакомыми, культура поведения в школе. Классный час «Что такое доброта»	II. Совместные классные часы «Моё родословное древо», «Моя семья», «Подвиг дедушки»	Знать историю своей семьи, судьбы близких, обычаи и традиции наших предков;	
<i>Я и Отечество:</i>	С чего начинается Родина (с любви к родителям, к своему дому). Кого можно назвать защитником? Русские богатыри (Илья Муромец, Добрыня Никитич). Обычаи и традиции наших предков. Добро и зло в русском фольклоре. Мудрость русской сказки.	III. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой)	Бережно относиться к природе.	
<i>Я и окружающий мир</i>	Природа как источник эстетического наслаждения. Приобщение к экологической культуре. Кл. час «Правила поведения на природе», викторина «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»			
<i>Я и я:</i>	Классный час «Можно и нельзя», «Не бросай товарищю в беде»			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
1-4 классы	Задачи: Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому. Приобщение к нормам культурной жизни. Воспитывать любовь к родному посёлку как малой Родине, ценностное отношение к природе, окружающей среде.			
2 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Культура питания, культура сна, водные и воздушные процедуры. Классный час «Неболейка»	I. Психолого-педагогический лекторий для родителей.	Уметь с помощью родителей планировать свой день;	Анкета, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Семейные реликвии (фотографии, письма, документы и т.д.). труд моих родителей как забота обо мне и как средство существования. Любовь к братьям и к сестрам – через любовь к родителям. Обязанности ребенка в семье. Классные часы «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»	1) Режим дня школьника 2) Психическое и физическое развитие ребенка в этом возрасте 3) Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте. II. Совместные классные часы «Моё родословное древо», «Моя семья», «Подвиг дедушки» III. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой	Следить за своим внешним видом, порядком своего рабочего места, помогать родителям по дому, выполнять обязанности по отношению к старшим и младшим братьям и сестрам;	
<i>Я и общество:</i>	Культура поведения в общественных местах, на природе. Культура речи. Классный час «Что такое доброта»		Знать школьные традиции;	
<i>Я и Отечество:</i>	С чего начинается Родина. Воспитание уважения к школьным традициям. Святыне, ставшие любимыми на Руси (Георгий Победоносец, Николай Чудотворец, Иоанн Предтеча). Русский национальный характер.		Культурно вести себя в школе, на улице, транспорте, в гостях, в лесу и т.д..	
<i>Я и окружающий мир</i>	Способы общения человека с природой, с животными. Кл. час «Правила поведения на природе», викторина «Заповеди леса».			
<i>Я и я:</i>	Классный час «Можно и нельзя», «Не бросай товарищю в беде»			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
-------------	-------------------	---------------------	---------------------	-------------

1-4 классы	Задачи: Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому. Приобщение к нормам культурной жизни. Воспитывать любовь к родному посёлку как малой Родине, ценностное отношение к природе, окружающей среде.			
3 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Компьютерные игры. Беседы о бесполезности большинства из них. Какие игры добрые, а какие – злые. Передачи полезные и пустые. Режим дня школьника.	I. Психолого-педагогический лекторий для родителей. 1) Режим дня школьника 2) Алкоголизм, брак, дети, семья.	Уметь ухаживать за одеждой и домом, комнатными растениями и домашними животными, работать на дачных и школьных участках;	Анкетирование, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Труд родителей как создание материальных ценностей, как источник средств существования семьи. Классные часы «Моя семья – моя радость»	II. Совместные классные часы «Моё родословное древо», «Моя семья», «Подвиг дедушки»	Оказывать помощь больным, инвалидам, младшим, помогать в учебе одноклассникам;	
<i>Я и общество:</i>	Культура поведения по отношению к женщинам, старикам и инвалидам. Понятие добра и зла. Какие поступки мы называем злыми, а какие – хорошими. Почему нельзя совершать злые поступки? Классный час «Что такое доброта»	III. Родительские собрания: «Искусство любить детей», «Учить детей любить свой дом», «Учите детей беречь себя», «Братья и сестры», «Когда я стану взрослым», «Что такое милосердие», «Уважая детей уважайте и себя».	Знать основные моменты истории Родины, быт славянского народа;	
<i>Я и Отечество:</i>	С чего начинается Родина. Семейные культурные и нравственные связи человека. Особенности характера и быта славянского народа.	IV. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	Самостоятельно планировать режим дня.	
<i>Я и окружающий мир</i>	Уход за животными и растениями: красота природы. Экскурсии в лес. Кл. час «Красная книга Курганской области».	детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой)		
<i>Я и я:</i>	Изучение нравственных норм и правил поведения. Классный час «Можно и нельзя», «Не бросай товарищей в беде»			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
1-4 классы	Задачи: Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому.			

<p>Приобщение к нормам культурной жизни. Воспитывать любовь к родному посёлку как малой Родине, ценностное отношение к природе, окружающей среде.</p>				
4 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Кл. часы, беседы «Вредные привычки», «Здоровье девочки. Здоровье мальчика», «О пользе зарядки»	<p>I. Психолого-педагогический лекторий для родителей. 1) Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня. 2) Компьютер, телевизор и воспитание ребенка. 3) Воспитание гражданина II. Совместные классные часы «Поговорим о дружбе», «Моя семья», «Подвиг дедушки» III. Родительские собрания: «Здоровье ребенка в руках взрослых», «О родных и близких людях с любовью», «Как уберечь ребенка от насилия» IV. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой)</p>	<p>Уметь ухаживать за своим здоровьем; сформировано представление прийти на помощь старшим в работе по дому; Уметь сдерживать обещанное слово, заботиться о своей семье. Знать традиции школы; активно участвовать в школьной жизни. Бережно относиться к окружающей экологии</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>
<i>Я и семья:</i>	Кл. часы, беседы «Что такое право?», «Этикет поведения в гостях», «Любая ли работа должна быть оплачена?», тренинги общения			
<i>Я и общество:</i>	Кл. часы, беседы «У всех на виду твое имя», «Умей беречь честь бабушек и дедушек и добрую память о них»			
<i>Я и Отечество:</i>	Кл. часы, беседы «Мои предки в труде и в бою», «Обычаи и традиции народов России», «Дисциплина и ответственность», «Красота русской природы»			
<i>Я и окружающий мир</i>	Кл. часы, беседы «Красота декоративно-прикладного творчества», «Тактичность и вежливость», «И на солнце есть пятна», «Эстетический вкус в быту», «Экологическая борьба»			
<i>Я и я:</i>	Кл. часы, беседы «Ты, да я, да мы с тобой», «Я дома, я в школе, я среди друзей», «Азбука вежливости в экологии»			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
5-6 классы	<p>Задачи: Формировать духовно полноценную, трудолюбивую личность. Приобщение к нормам культурной жизни.</p>			

Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой..

5 класс

<i>Я и здоровье:</i>	Классные часы «Кто я, какой я?», «Режим дня в жизни школьника», «Спорт и здоровье», занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования	I. Психолого-педагогический лекторий для родителей. 1) «Ты живешь среди людей, добротой себя измерь» 2) Эстетическое воспитание подростков» 3) Добро, ласка, поощрение, требовательность, ограничение желаний в воспитании подростков. 4) Дети и ПАВ.	Должен знать, что сам ответственен за собственное здоровье; уметь самостоятельно планировать день, осуществлять самоконтроль. Осознание обучающимися того, что каждый гражданин верен своему гражданскому долгу, сохраняет и приумножает культурное, духовное наследие своих соотечественников, гордится ими.	Анкетирование, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Классные часы «Общение в семье», «Забота о родителях – дело совести каждого», праздники «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья»	II. Совместные классные часы «Моё родословное древо», «Моя семья», «Подвиг дедушки»		
<i>Я и общество:</i>	Классные часы «Я – гражданин России», «Права человека», уроки правовых знаний	III. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой		
<i>Я и Отечество:</i>	Беседы «История поселка, школы, санатория». Встречи с ветеранами Вов, акции «Забота», «Милосердие»			
<i>Я и окружающий мир</i>	Классные часы «Как не любить мне эту землю?». Акция «Поселок наш дом». Месячник дней экологической направленности		Понимает взаимосвязь человека, общества, осознает роль и активность человека в преобразовании общества, защищает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.	
<i>Я и я:</i>	Классный час «Красота в жизни человека». Конкурсные программы, беседы, анкетирование			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
5-6 классы	Задачи			
	Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому. Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой.			

Формировать духовно полноценную, трудолюбивую личность.

6 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	От здоровья Тела к здоровью Духа. Вредные привычки. Здоровье как цельность человеческого существа. Болезни душевные и телесные.	I. Психолого-педагогический лекторий для родителей. 1) Умственное воспитание подростков и задачи семьи. 2) Режим дня школьника 3) Самовоспитание подростков	Должен знать, что сам ответственен за собственное здоровье; уметь самостоятельно планировать день, осуществлять самоконтроль.	Анкетирование, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Примеры из жизни благочестивых христианских семей (семья святых Царственных мучеников).	II. Совместные классные часы «Моё родословное древо», «Моя семья», «Подвиг дедушки»	Знать свою родословную, уметь заботиться о своих близких, дарить им радость; уметь анализировать поступки товарищей, оказывать им помощь; знать историю школы, посёлка, санатория; уметь выявлять свои способности, интересы и реализовывать их.	
<i>Я и общество:</i>	Знакомство, приятельство, товарищество, дружба как различия связей «человек - человек». Совесть – со - ведание состояние души другого человека.	III. Родительские собрания: «Первые проблемы подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Физическое развитие школьников»		
<i>Я и Отечество:</i>	Персонажи великих и выдающихся людей как пример высочайших духовных достижений человека. (Ломоносов, Серафим Саровский, Суворов и тд.) Легендарные личности, прославившие наш край, посёлок.	IV. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой		
<i>Я и окружающий мир</i>	Отношение к флоре и фауне, содействие их процветанию в окружающей среде.			
<i>Я и я:</i>	Человек – творец своей судьбы. Жизнь души. Цель и мечта. Самовоспитание. Ответственность. Влияние духовного на внешность			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
7-9 классы	Задачи: Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому. Приобщение к нормам культурной жизни.			

Воспитывать любовь к родному посёлку как малой Родине, ценностное отношение к природе, окружающей среде.				
7 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	«Гигиена юноши и девушки», «Спорт и здоровье»	<p>I. Психолого-педагогический лекторий для родителей.</p> <p>1) Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей</p> <p>2) Патриотическое воспитание подростков</p> <p>3) Потребности и желания подростков</p> <p>II. Совместные классные часы «На краю пропасти», «Твой особый период»</p> <p>III. Родительские собрания: «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Нравственность как основа успешности образовательного процесса», «О родительском авторитете».</p> <p>IV. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой)</p>	Уметь соблюдать нормы возрастной гигиены;	Анкетирование, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Кл. час «Общение в семье», «Семья ячейка общества»		уметь бережно относиться к традициям русского народа;	
<i>Я и общество:</i>	Кл. часы «Твои гражданские права», «Совесть, доброта, гуманность»		уметь, поддерживать добрые отношения в семье и коллективе;	
<i>Я и Отечество:</i>	Беседы «Национальные особенности жизни людей», операция «Забота», «Милосердие»		сопереживать, сочувствовать, сделать что-то доброе другим людям.	
<i>Я и окружающий мир</i>	Кл. часы «Как не любить мне эту Землю?», День Земли, день птиц. Природа Родины (заповедники, заказники).			
<i>Я и я:</i>	Кл. часы «Красота в жизни человека», «5 минут с искусством» Общество как фактор развития личности. Неравнодушие. Бескорыстие. Гуманизм как принятие другого человека как ценности			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
7-9 классы	<p>Задачи: Формирование уважительного отношения к жизни и ко всему живому. Приобщение к нормам культурной жизни. Воспитывать любовь к родному посёлку как малой Родине, ценностное отношение к природе, окружающей среде.</p>			

8 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Кл. часы «Здоровье-дар Божий»,	<p>I. Психолого-педагогический лекторий для родителей.</p> <p>1) Воспитание человечности у подростков</p> <p>2) Семья как коллектив</p> <p>3) Половое созревание</p> <p>II. Совместные классные часы «На краю пропасти», «Твой особый период»</p> <p>III. Родительские собрания: «Жизненные цели подростков», «О трудностях учения», «Нравственные приоритеты семьи», «Нелегкий разговор о требовательности».</p> <p>IV. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой)</p>	<p>Благоразумно относиться к своему здоровью. Знать историю родного края, выдающихся людей, памятные места.</p> <p>Уметь практически содействовать благу Родины; видеть экологические проблемы и содействовать их решению.</p> <p>Гуманное отношение к окружающим (сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие).</p> <p>Ответственно выполнять общественную работу; уметь рассказать о происходящих в стране, области, районе, посёлке.</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>
<i>Я и семья:</i>	Кл. часы «Жизнь близких как забота моего Я», «Общение в семье»			
<i>Я и общество:</i>	Кл. часы «Злобность и жестокость», «О правовом государстве» Долг человека по отношению к обществу и долг общества по отношению к отдельной личности.			
<i>Я и Отечество:</i>	Кл. часы «Мы этой памяти верны», «Патриотизм как отношение к Отечеству»			
<i>Я и окружающий мир</i>	Проблема экологии (чистота атмосферы, рек, почвы), роль человека в охране окружающей среды.			
<i>Я и я:</i>	Кл. часы «Отношение человека к себе – основа всех его отношений», «Мода, как проявление нравственных отношений»			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
7 – 9 классы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обогащению духовного мира, формирование мировоззрения, развитию познавательной активности учащихся; - создание условий для проявления и развития творческого потенциала учащихся; - формирование коммуникативных умений и навыков. Способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях. 			
9 класс				

<p><i>Я и здоровье:</i></p> <p><i>Я и семья:</i></p> <p><i>Я и общество:</i></p> <p><i>Я и Отечество:</i></p> <p><i>Я и окружающий мир:</i></p> <p><i>Я и Я:</i></p>	<p>Здоровый образ жизни. Присвоение всех норм гигиены и физической культуры.</p> <p>Нравственные контуры семьи с позиции Добра, Истины и Красоты. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. Добро- всё то что, является благом для другого.</p> <p>Изучение истории Родины как открытие истины. Содействие открытию этой истины.</p> <p>Истина как общая категория, отражающая закон человеческой жизни. Жизнь как поиск Истины. Наука как бесконечное открытие Истины. Умение создавать красоту. Развитие способности к оценке собственной жизни и деятельности с позиции Добра, Истины и Красоты.</p>	<p>Помощь в организации встреч с людьми разных профессий. Дискуссии, публичные лекции на темы: «Идеал мужчины», «Идеал женщины», «Идеал красоты» и тд; философский стол «Счастье», «Смысл жизни», «Добро и зло»;</p>	<p>Понимать смысл философских категорий Истины, Красоты, Добра; уметь оценивать свою жизнедеятельность и явления социальной жизни с позиции этих категорий, высказывать свою точку зрения в беседе; роль семьи в жизни человека и роль отдельного человека в жизни семьи; уметь различать жизнь достойную и пошлую; знать историю Отечества</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность нравственных основных качеств личности 2. Социальная активность. <p>Диагностические средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Методика Е.Н. Степанова для определения общественной активности учащихся <p>Эстетическое</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств 2. Проявление эстетических чувств в актах творчества. <p>Диагностические средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Метод экспертной оценки и самооценки учащихся. <p>Здоровый образ жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств. <p>Диагностические средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке.

				<p>Развитие коммуникативности</p> <p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>Диагностические средства</p> <p>1. Метод выявления коммуникативных склонностей учащихся</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>Интеллектуальность учащихся</p> <p>1. Освоенность образовательных программ.</p> <p>2. Позновательная активность</p> <p>Диагностические средства</p> <p>1. Метод статистического анализа текущей и итоговой успеваемости.</p> <p>2. Школьный тест умственного развития.</p> <p>3. Педагогические наблюдения.</p>
--	--	--	--	---

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
10-11 классы	Задачи: Формировать чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения ко всему живому. Воспитывать культурного, высокообразованного человека, ответственного за состояние окружающей среды. Способствовать формированию нового эгоцентрического стиля мышления и становлению духовной личности.			
10 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Кл. часы «Правила	I. Психолого-педагогический	Уметь управлять	Анкетирование,

	счастливого человека», «Как избежать конфликтов»	лекторий для родителей.	процессом развития своей личности;	тестирование
<i>Я и семья:</i>	Кл. часы «Здоровая семья – счастливые дети», «Культура поведения влюбленных»	1) Педагогический такт в воспитании юношества 2) Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке	утверждать нравственные принципы жизни своим поведением, учёбой, поступками;	
<i>Я и общество:</i>	Кл. часы, беседы, диспуты «Общество как фактор развития человека», «Условия духовной жизни в обществе», «Я в мире, мир во мне»	3) Самовоспитание в годы ранней юности II. Совместные классные часы «На краю пропасти», «Твой особый период»	уметь анализировать жизненные явления с позиции счастья, совести, долга;	
<i>Я и Отечество:</i>	Кл. часы, диспуты «Защита Родины – долг каждого», «Что я могу сделать для своего Отечества».	III. Родительские собрания: «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»,	поиск собственного пути и индивидуальных форм поведения;	
<i>Я и окружающий мир</i>	Кл. часы «Природа в произведениях искусства», «Экологический кризис: шанс на спасение»	IV. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей (экскурсии в лес, знакомство с музеем школы, библиотекой	понятие духовной силы человека	
<i>Я и я:</i>	Философские понятия счастья, совести, долга. Свободы как характеристика реальной жизни человека.			

Направление	Содержание работы	Работа с родителями	Ожидаемый результат	Диагностика
10-11 классы	Задачи: Формировать чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения ко всему живому. Воспитывать культурного, высокообразованного человека, ответственного за состояние окружающей среды. Способствовать формированию нового эгоцентрического стиля мышления и становлению духовной личности.			
11 класс				
<i>Я и здоровье:</i>	Цикл классных часов «Здоровье – личная и общественная ценность»	I. Психолого-педагогический лекторий для родителей.	Выработать у обучающихся положительные	Анкетирование, тестирование
<i>Я и семья:</i>	Беседы, диспуты на тему			

	«Отношение к браку и любви»			
<i>Я и общество:</i>	Цикл классных часов «Мировоззренческое и профессиональное самоопределение юношей и девушек»	1) «Воспитание гражданского долга у юношей и девушек». 2) «поддержка профессионального самоопределения	мотивации на здоровый образ жизни и развить в них чувство уважения к природе через любовь к своей малой Родине.	
<i>Я и Отечество:</i>	Возрождение духовных, нравственных традиций, приобщение к культуре русского народа, в процессе воспитательной работы.	юношества: объединение усилий семьи и школы». 3) «Выбери будущее!» (с приглашением нарколога, юриста)	Сформировать активную жизненную позицию, систему эколого-нравственных норм и ценностей.	
<i>Я и окружающий мир</i>	Мероприятия, направленные на воспитание бережного отношения ко всему окружающему человека.	4) «Духовные потребности юношества и их развитие».		
<i>Я и я:</i>	Мероприятия, формирующие самовоспитание и самоопределение выпускников (диспуты, Кл. часы, анкетирование и т.д.).	II. Обсуждение телепередач, к/ф. III. Проведение «Круглого стола» на социально-значимые общественные темы		

	Начальные классы	Среднее звено	Старшее звено
<i>Я и здоровье</i>			
<i>Задачи:</i>	Помочь ребенку осмыслить себя, как частичку мира и обрести уверенность в своей значимости Научить учащихся соблюдать гигиенические нормы и культуру быта Воспитывать потребность в здоровом	Формировать положительную « Я-концепцию» Формировать морально- волевые качества, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей	Научить планировать свою деятельность Наблюдать за своим характером Развивать оценочные способности, связанные с самопознанием Научить сопоставлять оценки

	образе жизни Формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма		товарищей и учителей, родителей с самооценкой
Ожидаемый результат: Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самодисциплина, потребность в ведении ЗОЖ.			
Я и семья			
<i>Задачи:</i>	Помочь ребёнку осознать свой статус в семье Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия со старшими членами семьи Воспитывать уважение к членам семьи	Научить подростков навыкам общения в семье Сформировать представление о сущности основных социальных ролей дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены Сформировать умения понимать семейные трудности	Сформировать представление о нравственных основах семьи, представления о семье, как ячейке общества.
Ожидаемые результаты: у учащихся сформируются представления о сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережёт покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.			
Я и общество			
<i>Задачи:</i>	Познакомить с правилами школьной жизни Воспитывать любовь к школе как второму дому Знакомить учащихся с традициями и обычаями народов мира Воспитывать уважение к национальным традициям, культуре стран мира	Формировать стремление к усвоению правовых знаний, Осознание гражданской ответственности за своё поведение, за поступки и правонарушения окружающих Дать учащимся представление о культуре мира; об интернационализме, как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни, о различиях людей в обществе по разным признакам	Дать учащимся представление о гармонии и единстве мира, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в ней. Воспитывать уважение к личности, бережное отношение к ней. Воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны

Ожидаемые результаты: Осознание учащимися того, что каждый гражданин верен своему гражданскому долгу, сохраняет и приумножает историко-культурное, духовное наследие своих соотечественников, гордится им. Понимает взаимосвязи человека, общества, осознает роль и активность человека в преобразовании общества, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.			
Я и окружающий мир			
Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде Воспитывать этическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами. Дать учащимся представление о мире планеты Земля как уникальном творении Вселенной	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем Формировать познавательные, практические, творческие умения экологического характера	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации
Ожидаемые результаты: Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самодисциплина, потребность в ведении ЗОЖ			
Я и Отечество			
	Познакомить учащихся с понятиями малая Родина и Родина Побудить интерес к прошлому своего народа, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям своего народа Воспитывать гордость за национальную культуру, героическое прошлое своего Отечества.	Дать учащимся представление: о Родине как о месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме. Воспитывать чувство национальной гордости Воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуры	Воспитывать политическую культуру Воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны Воспитывать готовность к защите Родины.
Ожидаемые результаты: Осознание учащимися, что значит быть настоящим патриотом, любить свою Родину. Учащиеся изучают, сохраняют, преумножают историко-культурное, духовное наследие, верны гражданскому долгу, гордятся своей Родиной, готовы защитить своё Отечество. Консолидированы и скоординированы деятельность школы, семьи, общественности, жителей посёлка в патриотическом воспитании детей.			
Я и я			
	Раскрытие личности	Развитие личности	Самореализация, саморегуляция

	<p>Выявлять и развивать творческие способности и склонности детей Знакомить с произведениями искусства Воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать понимание сущности культуры поведения Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям.</p>	<p>Помочь осмыслить значимость искусства для человека современного мира Развивать духовный мир школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора Развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности</p>	<p>личности Формировать эстетические вкусы и идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого человека</p>
--	---	---	---

Ожидаемые результаты:

Осознание учащимися, что такое духовная и материальная культура, осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства. Выполнение учеником роли хозяина в школе, организация самоуправления.

Система работы школы по эколого - нравственному образованию школьников (Приложение №2)

УЧЕБНАЯ РАБОТА		ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	РАБОТА В СОЦИУМЕ
<p style="text-align: center;">Факультатив Основы экологической культуры 6 кл.</p> <p style="text-align: center;">НОШ (Проектирование. Исследовательская работа 5-10 классы</p> <p style="text-align: center;">Элективные курсы (курсы по выбору) 10 кл.</p>	<p style="text-align: center;">Использование уроков для эколого-нравственного образования школьников</p>	<p style="text-align: center;">Кружки краеведческой направленности 7-8 кл., Бисероплетение 5 – 9 кл. Юный эколог 1-4 классы Общешкольные КТД</p> <p style="text-align: center;">Классные КТД</p>	<p style="text-align: center;">Лектории по духовно-нравственному воспитанию Выставки книг</p>	<p style="text-align: center;">Совместные мероприятия, акции</p>

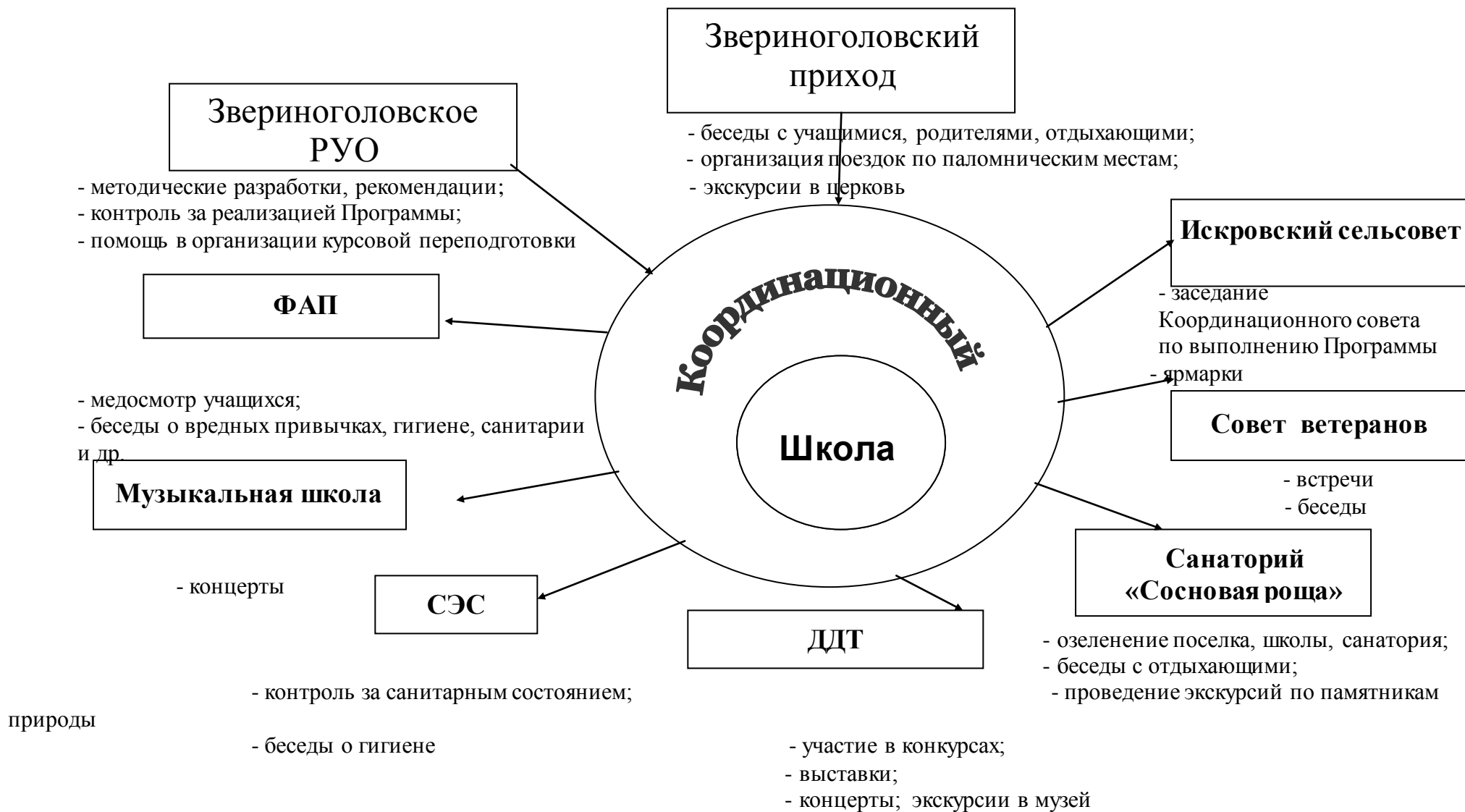
СОВМЕСТНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система – это, прежде всего, взаимосвязь (в определенном порядке и последовательности):

- 1. Основных субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).**
- 2. Всех компонентов (целевого, содержательного, организационного, деятельного, оценочного, результативного).**
- 3. Взаимосвязь учебной, внеурочной, воспитательной работы, дополнительного образования.**
- 4. Взаимосвязь учебного заведения, социума и окружающей среды.**
- 5. Взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы, поселка.**
- 6. Преемственность с дошкольным детским учреждением.**

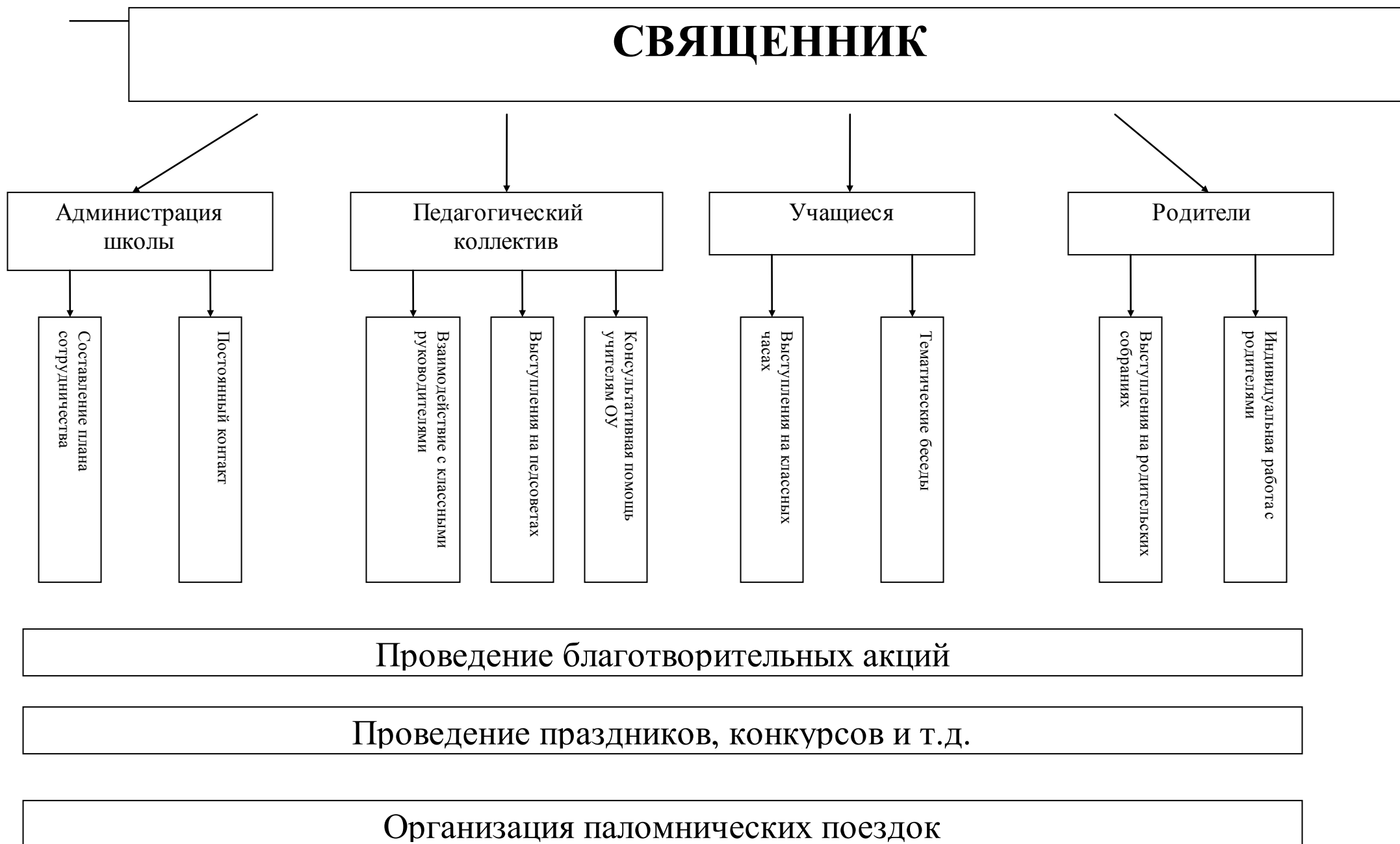
Все структуры и факторы школы содействуют развитию личности ребенка, формированию «лица» школы, учебного заведения.

Схема взаимодействия школы и социума по проблеме эколого – нравственное воспитание населения. (Приложение № 3)



- 1). Совместное проведение народных, престольных, религиозных праздников.
- 2). Проведение конкурсов рисунков «Рождественская открытка», поделки из природного материала, конференции, выступления с докладами о истории поселка, «Никто не забыт, ничто не забыто», о санитарном состоянии окружающей среды, «Памятники природы», «Что имеем, как храним» и др.
- 3). Подготовка совместных концертов. 4). Проведение благотворительных акций.

(Приложение №4) Схема взаимодействия «Священник - школа»



8.3. Дополнительное образование детей

Дополнительного образования в школе ведется в соответствии с программой развития «Экология души», где сделан акцент на обеспечение, самоопределение, самовоспитание, саморазвитие школьников и на создание условий для их самореализации, что отвечает требованиям закона «Об образовании», концепции «Школа будущего».

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

1. Развитие нравственной гармоничной, здоровой физической личности, способной к творчеству и самоопределению, и духовно – нравственному образованию.
2. воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
3. формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

Ожидаемый результат:

- соотносить свое поведение с принципами ноосферного мышления, экологического мировоззрения
- понимать и принимать здоровье как личную и социальную ценность;
- обладать коммуникативными навыками и умения (ведут диалог, участвуют в дискуссии, активно слушают, выступают по теме);
- владеть приемами и способами здоровьесберегающей, учебно-исследовательской и проектной, природоохранной деятельности;
- обладать активной жизненной позицией гражданина нашего общества.

Научно-исследовательское общество «Эколог».

Научное общество учащихся «Эколог» было организовано с целью развития личности и получения обучающимися новых знаний путем освоения исследовательской экологической деятельности.

Разработанная программа направлена на получение знаний в области экологии Курганской области и устойчивого развития, а также переосмысления мировоззренческих и культурных ориентиров учащихся.

В курс введена проблематика устойчивого развития, общества, рассматриваются социальные, экономические и экологические проблемы, уделяется большое внимание практической и природоохранной деятельности.

Цель: формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств учащихся, необходимых для воплощения идей устойчивого развития.

Задачи:

обучающие – осознавать и принять идеи устойчивого развития; создавать представления о социально-политических и экономических факторах развития области; сформировать знания о ресурсах и проблемах области, перспективах развития; овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды; приобрести навыки выявления социально-экологических проблем и содействовать их решению;

воспитательные – помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; воспитать гражданскую ответственность за состояния окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; сформировать систему ценностных ориентиров, развивать чувство патриотизма, любви к своей малой Родине;

развивающие – развивать умения самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы; совершенствовать аналитическое, творческое и критическое мышление; овладеть способностью принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий; сформировать умения выявлять причинно - следственные связи экологических нарушений; развивать мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений; приобрести коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе.

НОУ «Эколог»		
Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
Экологические акции		

<p>1 января – Всемирный день мира. 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией. 22 марта – Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). 1 апреля – Международный день птиц. 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья. 15 апреля – День экологических знаний. С 15 апреля по 5 июня – Общероссийские дни защиты от экологической опасности. 22 апреля – Международный день Земли. 12 мая – День экологического образования. 31 мая – Всемирный день против курения. 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога в России). 21-27 сентября – Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (Очистим планету от мусора). 3-10 октября – Неделя защиты животных. 27 ноября – День образования Общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета». 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. 29 декабря – Международный день сохранения биологического разнообразия.</p>	НОУ «Эколог»	В течение года+
Научно-исследовательские проекты		
<p>1. Рациональное использования грязевого месторождения оз. Горькое - Звериноголовское 2. Экологическое состояние рекреационной зоны сан. «Сосновая Роща». 3. Суточная активность береговой ласточки на реке Тобол.</p>	НОУ «Эколог»	2011-2012
<p>1. Экология амфибий озера Поспелое Звериноголовского района. 2. Мониторинг артемиевых озер Звериноголовского района (оз. Горькое – Звериноголовское и малое Горькое) 3. Суточная активность береговой ласточки на реке Тобол.</p>	НОУ «Эколог»	2012-2013
<p>1. Мониторинг артемиевых озер Звериноголовского района (оз. Горькое – Звериноголовское и малое Горькое) 2. Геоботанические исследования растительного покрова лугов Звериноголовского района</p>	НОУ «Эколог»	2013-2014
<p>1. Мониторинг артемиевых озер Звериноголовского района (оз. Горькое – Звериноголовское и малое Горькое) 2. Геоботанические исследования растительного покрова лугов Звериноголовского района 3. Влияние человека на среду обитания водоплавающих птиц в лесостепном районе Прорывинского заказника</p>	НОУ «Эколог»	2014-2015
Полевые практики, научные экспедиции		
<p>1. Полевой практикум по изучению рационального использования грязевого месторождения и экологического состояния рекреационной зоны санатория Сосновая Роща 2. Экспедиция по изучению суточной активности береговой ласточки</p>	НОУ «Эколог»	Май-август 2011-2012
<p>1. Полевой практикум по изучению экологии амфибий озера Поспелое.</p>	НОУ «Эколог»	Апрель – июнь 2012-2013

2. Полевой практикум по мониторингу артемьевых озер озера Горькое Звериноголовское и малое Горькое. 2. Экспедиция по изучению суточной активности береговой ласточки		Май-август 2012-2013 Май-август 2012-2013
1. Полевой практикум по мониторингу артемьевых озер озера Горькое Звериноголовское и малое Горькое. 2. Научная экспедиция по геоботаническим исследованиям растительного покрова лесостепной зоны Прорывинского заказника	НОУ «Эколог»	Апрель – июнь 2013-2014 Июнь 2014
1. Полевой практикум по мониторингу артемьевых озер озера Горькое Звериноголовское и малое Горькое. 2. Научная экспедиция по геоботаническим исследованиям растительного покрова лесостепной зоны Прорывинского заказника, влияние человека на среду обитания водоплавающих птиц в Прорывинском заказнике.	НОУ «Эколог»	Апрель – июнь 2014-2015 Июль 2014 Август 2015
Участие в региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях		
Эколого-биологическая олимпиада	НОУ «Эколог»	Ежегодно по плану ГОУДОД
Областной слёт юных экологов	НОУ «Эколог»	Ежегодно по плану ГОУДОД
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	НОУ «Эколог»	Ежегодно по плану ГОУДОД
Олимпиада «Созвездия»	НОУ «Эколог»	Ноябрь - декабрь 2013, 2015
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Человека на Земле»	НОУ «Эколог»	Сентябрь – ноябрь 2013, 2015
Проект «Экологическая тропа» детского экологического движения «Журавлик»	НОУ «Эколог»	Октябрь 2013
Областной конкурс на лучшую организацию экологического образования в образовательных учреждениях «Экология и образование»	МОУ «Искровская СОШ»	Декабрь 2013 по март 2014
Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» в Уральском Федеральном округе	НОУ «Эколог»	Ноябрь 2011, 2013, 2015
Профориентационная и профессиональная направленность		
Создание тематического перечня профессий (списка профессий экологической и биологической направленности) Профессиограммы (набор карточек с описанием профессий)	НОУ «Эколог»	2011-2012 уч. году
Словарь профессиональных понятий и терминов	НОУ «Эколог»	2012-2013 уч. году
Картоотека специалистов (набор карточек следующими данными: Ф.И.О. домашний адрес, место работы, область интересов)	НОУ «Эколог»	2013-2014 уч. году
Адресная книга профильных предприятий и организаций	НОУ «Эколог»	2014-2015 уч. году
Встреча выпускников НОУ «Эколог» с ведущими специалистами КГУ и сельскохозяйственной академии.	НОУ «Эколог»	Ежегодно

Ожидаемый результат:

Развитие образного и словесно-логического понятийного мышления, воображения, когнитивной и личностной эмпатии, волевой саморегуляции (целеполагание, контроль, оценка деятельности), экологического сознания и воспитанности личности обучающихся, развитие поисковой активности, умственной деятельности как основы для формирования духовного мира, экологической культуры детей через

1. формирование адекватных экологических представлений:

обучающиеся должны знать:

проблематику состояния природной среды Курганской области;
основы аутэкологии, экологии растений, экологии животных, экологии человека,
гидроэкологии, охраны природы и природопользования;
методы исследований в экологии;

2. формирование отношений к природе:

обучающиеся должны уметь определять характер целей взаимодействия с природой, его мотивы,
определять стратегии поведения с точки зрения экологической целесообразности, иметь субъективный
характер восприятия природных объектов;

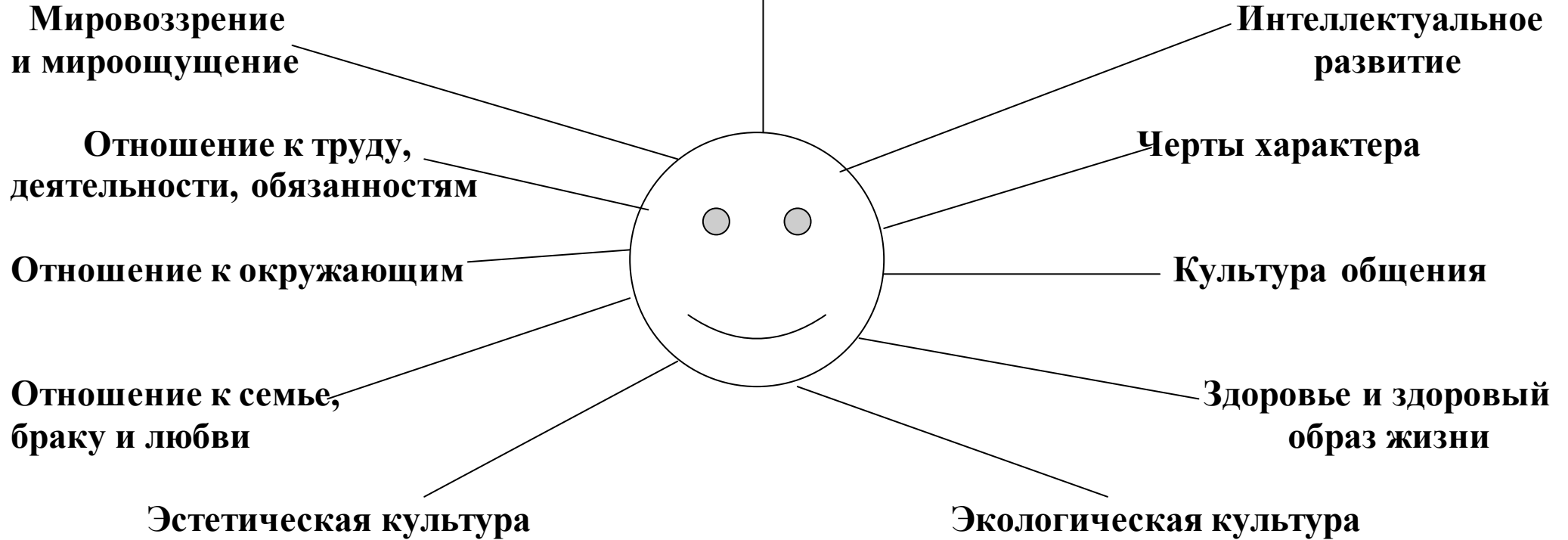
3. формирование системы умений и навыков непрагматичного взаимодействия с природой:

обучающиеся должны уметь:

- использовать доступные методы исследований в экологии;
- составить и реализовать исследовательский проект;
- проводить простейший мониторинг состояния окружающей среды и делать выводы и предложения по улучшению состояния среды;
- принимать практическое участие в разрешении экологических ситуаций;

Модель выпускника

Осмысление личной жизни,
целеустремлённости



Модель выпускника МОУ «Искровской СОШ».

1. Осмысление личной жизни, целеустремлённости:

- сформированное понимание (представлений) о смысле жизни, нравственных ценностях, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к гармонии с природой;
- желание создать крепкую, благополучную семью, основанную на духовно–нравственных традициях;

2. Мироззрение и мироощущение:

- знание современной научной картины мира, природы;
- мировоззренческая терпимость;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм;
- правовая и политическая культура;
- ответственность, гражданственность;
- способность сделать правильный, нравственный выбор.

3. Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- способность к различению добра и зла;
- стремление к интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- навыки самоорганизации;
- навыки самообразования.

4. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- творческий подход к работе;
- готовность служения людям, Отечеству;

5. Черты характера:

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- духовная рассудительность;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенности и страхи;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- незлобивость;
- развитое чувство достоинства (самоуважения);
- готовность к преодолению жизненных испытаний;
- проявление самоотверженной любви к окружающему миру;

6. Отношение к окружающим:

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя;
- долг и совесть.

7. Культура общения:

- сдержанность;
- тактичность;
- знание психологических основ общения;

- чувство меры в общении;
- владение культурой речи.

8. Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- физическое развитие;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и овладение приёмами и способами оздоровления своего организма.

9. Отношение к семье, браку и любви:

- отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке;
- осознание ответственности за воспитание своих детей;
- сохранение духовно нравственных традиций семейного воспитания.

10. Эстетическая культура:

- эстетический вкус;
- уметь отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- развитое творческое начало;
- умение одеваться со вкусом, со вкусом организовывать свой быт;
- стремление сохранять памятники духовной культуры.

11. Экологическая культура:

- гармонично взаимодействовать с природным сообществом;
- готовность охранять и защищать флору и фауну;
- рациональное использование природных ресурсов;
- преумножать природные богатства;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве;

XI. Этапы реализации Программы

I. Диагностический - — 2011 год.

Анализ

- затруднений учителей,
- составления учебно-воспитательных планов,
- анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей,
- выявление противоречий в образовательном процессе.

II. Теоретическое исследование проблемы - 2011 год.

- изучение коллективом теории проблемы на:
 - заседаниях органов самоуправления; идет
 - педсоветах; накопление
 - заседаниях методсовета; теоретического
- заседаниях ШМО; материала
- семинарах;
- в индивидуальной и групповой работе с учителями;
- в работе по самообразованию.

III. Практическое исследование проблемы - 2012 – 2014 годы

с целью практической направленности работы проводятся:

- педсоветы; идет
- семинары-практикумы; совершенствование

- открытые уроки; учебно-воспитательного
- открытые внеклассные мероприятия; процесса
- анализ и корректировка работы;
- обобщение ППО;
- заседание творческих групп;
- мониторинг воспитательно-образовательного процесса;
- составление рейтингов деятельности классных руководителей, учителей-предметников.

IV. Подведение итогов работы по проблеме -2015-год.

- пропаганда ППО; идет
- научно-практическая конференция; систематизация
- выступления с обобщением опыта работы; накопленного материала
- творческие отчеты;
- педагогические выставки;
- анализ достигнутых результатов,
- выявление причин успехов и неудач в выполнении программы.

В чем же заключается новизна данной программы?

Инновационная направленность Программы заключается в создании школы опережающего развития, которая обеспечивает не только достижения прошлого, но и технологии, которые пригодятся в будущем.

Это школа для всех, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому, учитывающие возрастные особенности детей.

Это современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией всех участников ОП.

Это школа - центр досуга, школа, способная вовлечь детей в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы.

Это современная инфраструктура: столовая, медиатека и библиотека, высокотехнологичное учебное оборудование, широкополосный Интернет, интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством.

Учитывая все эти требования, создана система работы школы по эколого-нравственному образованию всех участников образовательного процесса:

- при внедрении система работы по эколого - нравственному образованию просматривается эколого -нравственное становление как детей, начиная с дошкольного возраста, так и взрослого населения поселка, отдыхающих.

Возрастной аспект дает возможность воспитывать нравственность и духовность у детей с раннего дошкольного возраста, как говорят, «с молоком матери».

- при внедрении программы задействованы все компоненты: поставлены задачи, разработан комплекс мер по содержанию, рассмотрены организационные вопросы, составлен план работы (общий, по направлениям). Разработаны карты проектной деятельности классных руководителей по классам, учитывая возрастные особенности. Разрабатываются (по ходу эксперимента) виды, формы и методы мониторинга по результатам проведения эксперимента, а также запланированы совещания, методологические заседания и педсоветы, где будут рассматриваться результаты эксперимента.

- прослеживается взаимосвязь учебной, внеурочной, воспитательной работы и дополнительного образования: прослеживается «сквозная» составляющая воспитательная

задача по эколого -нравственному образованию, интегрированная во все школьные предметы, введение кружка и факультативных курсов, система общешкольных КТД, классных КТД.

Прослеживается система поддержки талантливых школьников, создаётся благоприятная среда, обеспечивающая возможность для проявления и развития способностей каждого ребенка, возможность их самореализации, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В реализации программы участвуют не только образовательные учреждения, но и социум: учреждения культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другие организации социальной сферы, социальные партнёры, проводятся совместные мероприятия.

Данная Программа позволит основательно заняться краеведением: изучать прошлое, анализировать настоящее и прогнозировать будущее. Углубиться в этнокультурные ценности своей страны, глубже познать свои корни, чтить традиции семьи, подробнее познакомиться с историей своего поселка, района, любить, помнить, хранить все, что нас окружает.

-“Экология души -” тот нравственный аспект деятельности, который поможет ребенку стать духовным, способным чувствовать мир, природу другого человека, понимать себя через произведения искусства и через вершину искусства – саму нерукотворную природу.

Таким образом, данная Программа предполагает организационную форму программного управления эколого –нравственным воспитанием детей, молодежи, взрослого населения на уровне школы.

Приложение № 5 Региональный образовательный социально-экологический кластер.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

Название Проекта:	Региональный образовательный социально-экологический кластер
Организаторы:	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (ГАУ ДПО ИРОСТ) Председатель оргкомитета:
Исполнители Проекта:	Куган Б.А., д.п.н., ректор ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Состав оргкомитета проекта: Тебенькова Е.А., к.п.н., руководитель центра развития социальной сферы ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Завьялова О.Г., д.г.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Несговорова Н.П., к.п.н., доцент кафедры ботаники и генетики ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»
Заказчик	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области, Главное управление образования Курганской области
Партнеры по Проекту:	1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет» 2. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганский педагогический колледж» 3. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» 4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Искровская средняя общеобразовательная школа» 5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская

средняя общеобразовательная школа»

6. Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова

Цели Проекта:	Содействие интеграции науки, образования и социума в решении социально-экологических проблем региона на основе кластерного подхода
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Провести комплексное исследование процессов социально-экологического обучения, социализации и духовно-экологического развития и воспитания, эколого-педагогической подготовки обучающихся.2. Разработать научные основы и технологию интеграции науки, образования и социума в решении социально-экологических проблем региона на основе кластерного подхода.3. Организовать мониторинг образовательных результатов и социальных эффектов реализации проекта.
Территория реализации Проекта:	Курганская область
Сроки Проекта:	15 февраля 2011 года по 15 февраля 2013 года
Краткое описание Проекта:	<p>Представление: 1) в монографиях научно-педагогических основ духовно-экологического воспитания и развития обучающихся, теории и практики эколого-педагогической подготовки, технологии создания регионального образовательного социально-экологического кластера; 2) в учебных пособиях и методических рекомендациях - особенностях содержания, формах и технологиях социально-экологического обучения и духовно-экологического воспитания обучающихся, представляющих непрерывную образовательную линию, что методологически и технологически обеспечит эффективность решения социально-экологических проблем на региональном, муниципальном, поселенческом и личностном уровнях.</p> <p>Организация сети пилотных и стажерских площадок, на базе которых будет создана инфраструктура кластера, коммуникационные площадки и отработаны механизмы создания и продвижения инноваций, оптимального использования ресурсов в решении социально-экологических проблем.</p>
Основной результат	<p>Научно-исследовательские результаты. Монография: «Научно-педагогические основы духовно-экологического воспитания и развития обучающихся» (12 п.л.), монография «Теоретико-методологическое обоснование и технология подготовки к образованию для устойчивого развития» (10 п.л.), «Теоретико-методологическое обоснование и технология создания регионального образовательного социально-экологического кластера» (10 п.л.)</p> <p>Научно-образовательные результаты. Учебно-методический комплект (УМК) для учреждений дошкольного образования «» (9 п.л.), УМК для начальной школы «Учимся любить» (10 п.л.), УМК для профильного обучения «Социальная экология» (10 п.л.), УМК «Устойчивое развитие и природопользование» (9 п.л.)</p> <p>Результаты в социальной сфере. Сотрудничество между участниками кластера научными и образовательными учреждениями региона, образовательными учреждениями между собой и социумом;</p>

**Формы
продвижения
результата
проекта**

обоснование кластерной модели как эффективной модели интеграции науки и образования в регионе; вовлечение в деятельность кластера представителей исполнительной власти, реального сектора экономики, формирование инфраструктуры, содействующей комплексному решению социально-экологических задач региона; сеть стажерских площадок, позволяющих распространять опыт в регионе и округе.

Представление на сайтах участников проекта, на выставках, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах инноваций, создание сети стажерских площадок

Таблица

№№ п/п	Наименование темы проекта, тип, цель и задачи проекта	Сроки вы- полнения темы		Заказчик проекта, партнеры по проекту	Научный руководитель проекта, исполнители	Форма представления результатов проекта, формы продвижения результатов
		нача- ло	окон- чание			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Тема. Региональный образовательный социально-экологический кластер. Комплексный</p> <p>Цель. Содействие интеграции науки и образования в решении социально-экологических проблем региона на основе кластерного подхода.</p> <p>Задачи. 1) провести комплексное исследование процессов социально-экологического развития и воспитания, эколого-педагогической подготовки обучающихся;</p> <p>2) разработать научные основы интеграции науки и образования в</p>	15.02. 2011	15.02. 2013	<p>Заказчики проекта. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области Адрес: 640024, г.Курган, ул. Володарского, 65а Телефон: (3522) 43-19-00 E-mail: priodresurs@kurganobl.ru Главное управление образования Курганской области Адрес: 640000, г.Курган, ул. Ленина, 35 Телефон: (3522) 41-85-73 E-mail: mail@hde.kurganobl.ru</p> <p>Партнеры по проекту. 1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет» Корпус 5 (Административный)</p>	<p>Научный руководитель проекта. Куган Б.А., д.п.н., ректор ГАУ ДПО ИРОСТ</p> <p>Головная организация. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (ГАУ ДПО ИРОСТ) Адрес: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38 Телефон: (3522)-23-53-07</p>	<p>Форма представления результатов. Монография: «Научно-педагогические основы духовно-экологического воспитания и развития обучающихся» (12 п.л.), монография «Теоретико-методологическое обоснование и технология подготовки к образованию для устойчивого развития» (10 п.л.), «Теоретико-методологическое обоснование и технология создания регионального образовательного социально-экологического кластера» (10 п.л.) Учебно-методический комплект (УМК) для учреждений дошкольного образования «» (9 п.л.), УМК для начальной школы «Учимся любить» (10 п.л.), УМК для профильного обучения «Социальная</p>

	<p>решении социально-экологических проблем региона на основе кластерного подхода;</p> <p>3) создать инфраструктуру регионального образовательного социально-экологического кластера;</p> <p>4) организовать мониторинг образовательных результатов и социальных эффектов.</p>			<p>Адрес: 640669 г.Курган, ул. Гоголя, 25 Телефон: (3522) 43-26-52 E-mail: official@kgsu.ru Официальный почтовый ящик КГУ, ЦИТиЗИ rektor@kgsu.ru ректор КГУ</p> <p>2. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курганский педагогический колледж» Адрес: 640000, г.Курган, ул. Карельцева, 32 Телефон: (3522) 41-61-10 E-mail: kpk-kurgan@yandex.ru</p> <p>3. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» 640000, г. Курган, ул. Томина, 51 Телефон: 8-(3522)-41-85-88 E-mail: kotzdod@mail.ru</p> <p>4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Искровская средняя общеобразовательная школа». 641464, Курганская область, Звериноголовский район, п. Искра, ул. Школьная, 17.</p>	<p>KIPK@yandex.ru</p> <p>Исполнители: Завьялова О.Г., д.г.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Несговорова Н.П., к.п.н., доцент кафедры ботаники и генетики, руководитель предметной комиссией по специальности «Экология» ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»; Тебенькова Е.А., к.п.н., руководитель центра развития социальной сферы ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»</p> <p>Контактная информация.</p>	<p>экология» (10 п.л.), УМК «Устойчивое развитие и природопользование» (9 п.л.)</p> <p>Формы продвижения результатов: выставки, конференции, семинары, презентации на сайтах, стажерские площадки.</p>
--	---	--	--	---	--	---

			<p>Телефон: 8(35240)2-32-28, E-mail: IskraShkola@yandex.ru Сайт: http://iskrashkola.narod.ru/ 5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Адрес: 641941, Курганская область, Каргапольский район, р.п. Красный Октябрь, ул. Заводская, д. 2 E-mail: krosh14@rambler.ru 6. Курганская областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова Россия, 640651, Курган, Адрес: 640000 г.Курган, ул. Комсомольская, 30 Телефон (3522) 46-53-48, (3522) 46-62-73 E-mail: kounb@yandex.ru</p>	<p>Тебенькова Елена Александровна (3522)-23-53-40, 8-919-584-18-45 E-mail: eashu@mail.ru</p>	
--	--	--	--	---	--

Руководитель проекта:

Куган Б.А. , д.п.н., ректор

ГАУ ДПО «Институт развития образования

и

социальных

технологий»

Приложение №5 Определения по В.И.Далю:

Экология – наука о доме, взаимодействие человека с окружающей средой.

Экология души – сознание о высоком уровне взаимодействия с окружающей средой(природой, людьми), о доме.

Культура – высокий уровень чего-либо.

Дух – сознание, мышление, психические способности; начало определяющее поведение.

Духовность (синонимы – возвышенность, душевность) – свойство души, состоящее в преобладание духовных, нравственных и интеллектуальных над материальными.

Душа – внутренний, психический мир человека, его сознания (В.И.Даль).

Душевность – искреннее дружелюбие.

Этно – первая часть сложного слова со значением относящихся к народу.

Этнический – относящийся к происхождению какого-либо народа.

Этнография – 1. наука, изучающая материальную духовную культуру народа.
2. особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь народа.

Этнокультура – народная культура.

Этика – совокупность норм поведения, мораль.

Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Идеология – система взглядов идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию

